

# 3. Gedragslessen geven met Lesson Study

## Gedrag

Sui Lin Goei

Monique Nelen



## Teamkracht in de SWPBS-school: Praktische tips voor veerkracht en geloof in het team

**\*\*Begin met een gezamenlijke visie\*\***

- Formuleer als team wat jullie onder een positieve leer- en gedragsomgeving verstaan.

**\*\*Gebruik teamdata\*\***

- Analyseer gedrags- en leerdata samen, bespreek patronen en vier successen.

**\*\*Koppel teamkracht aan SWPBS\*\***

- Benoem teamafspraken expliciet binnen de 3-lagenstructuur van SWPBS.

**\*\*Creëer ruimte voor reflectie\*\***

- Plan vaste momenten waarin teamleden successen en obstakels delen.

**\*\*Ondersteun met leiderschap\*\***

- Schoolleiding versterkt teamkracht door erkenning, vertrouwen en gezamenlijke besluitvorming.

**\*\*Zorg voor continuïteit\*\***

- Houd teamkracht levend door jaarlijks terug te koppelen, meten en vieren.



# Opzet

- Kennismaken
- Korte toelichting
- Ingaan op vragen





# Kennismaken

- Monique Nelen
  - PBS expert (coach, opleiden, onderzoek),
  - Windesheim Expertise Centrum PBS
  - Lectoraat Inclusieve Leeromgevingen
- Sui Lin Goei
  - Lector Inclusieve leeromgevingen
  - Expert Lesson Study
  - En vele dingen meer..



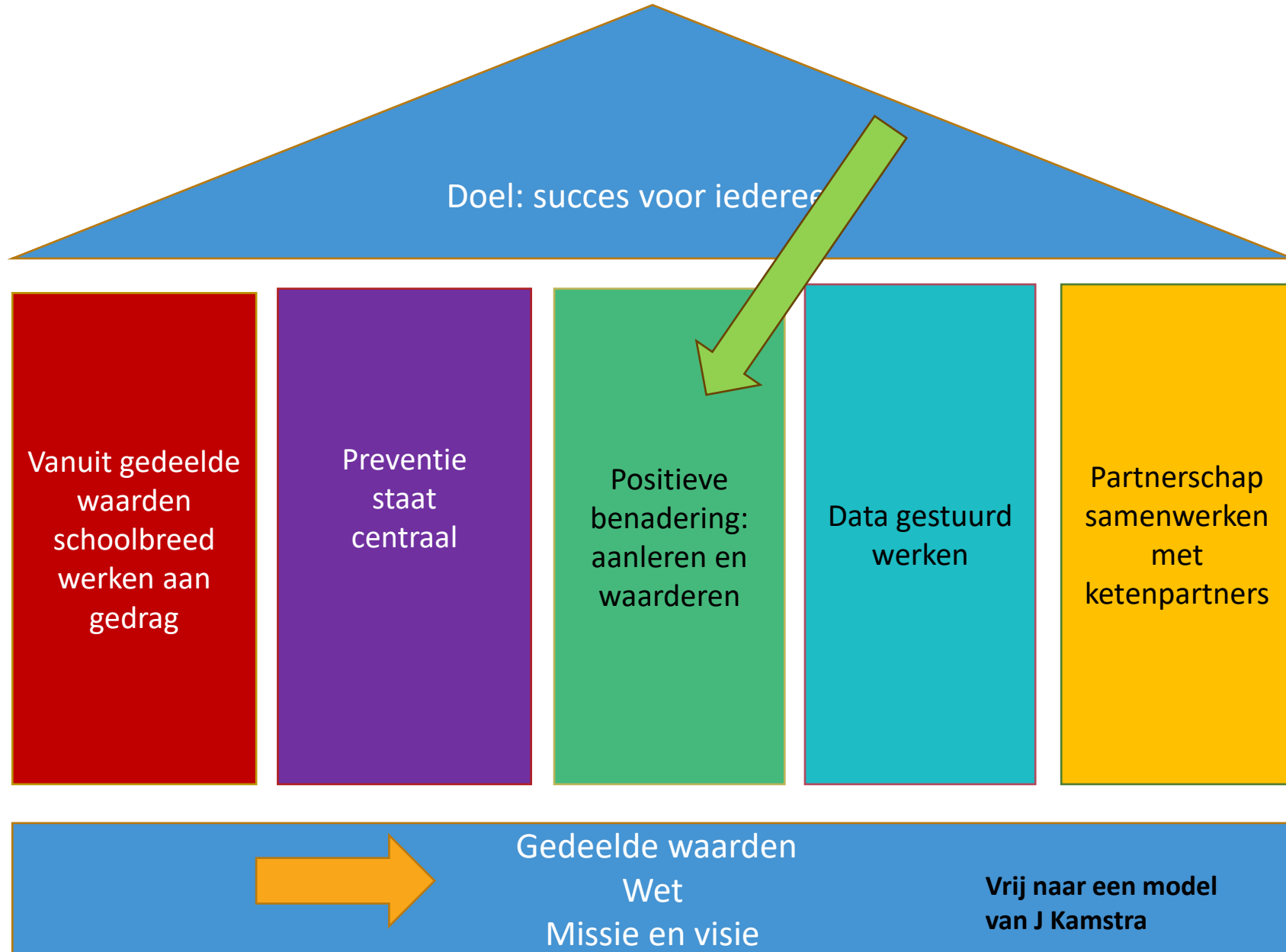


# Wie zijn jullie?

- Waar werk je?
- Wat weet je?
- Wat zijn je vragen?



# SWPBS : het huis als metafoor





# Gedragslessen

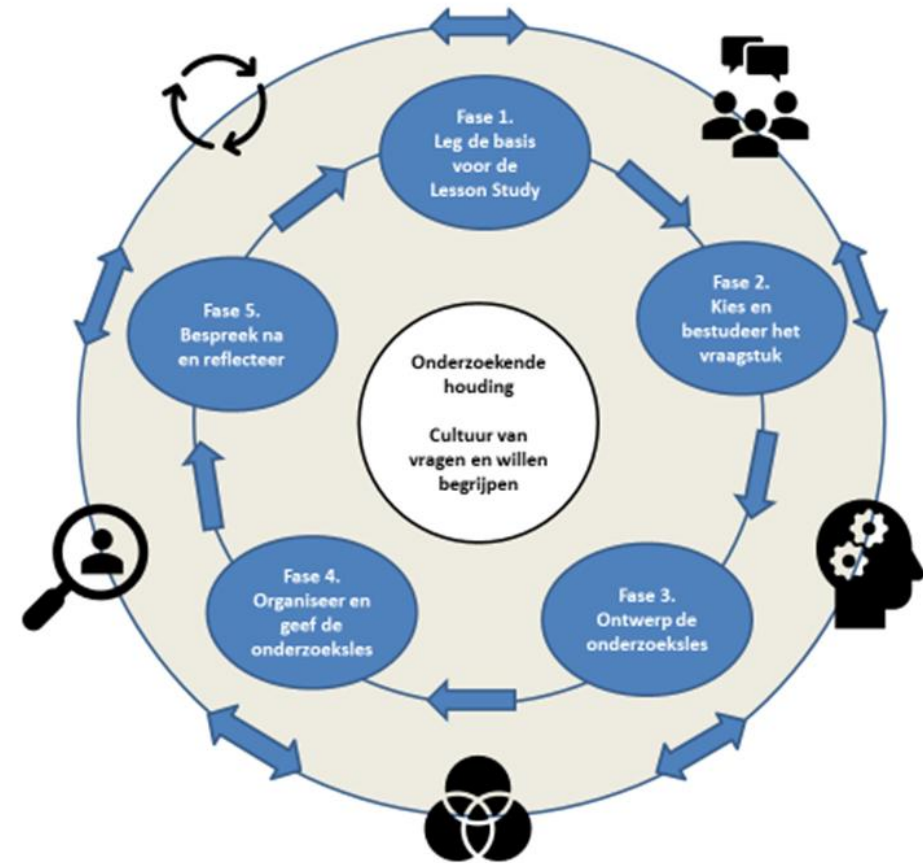
- Eén van de meest krachtigste elementen van SWPBS
- Structureel & nav incidenten
- Passend bij de doelgroep & context
- Door iedereen gegeven: teamkracht!
- Niet voor iedereen even makkelijk



## Lesson Study en de five big ideas

(Goei et al., 2021)

1. Leren van leerlingen
2. Integratie kennis
3. Onderzoek eigen praktijk
4. Productieve samenwerking
5. Cyclisch en iteratief



1. Schoolteam:  
ophalen vragen

2. Identificeren  
lastige situaties.  
Focus op de  
leerling

Ontwerpen gedragsles,  
casusleerlingen, interviews  
voorbereiden

Uitvoeren bijgestelde  
gedragsles

Uitvoeren gedragsinterventie  
Bevragen leerlingen  
Beeldopnames

Evalueren  
proces

Bijstellen gedragsles

Post-lesson discussie adhv  
beeldopnames

Pitch in  
schoolteam





# LS-G proces in vogelvlucht

- LS-G team: 4-6 leraren
- Lesgeven in gedrag: gedragsverwachtingen en waarden centraal
- Focus op Groen: waar loop je tegenaan?
- Data gestuurd
- Kies “voorbeeld leerlingen” o.b.v. piramide
- Voorspel het gedrag van de voorbeeld leerling
- Bedenk samen hoe je daarop kan reageren



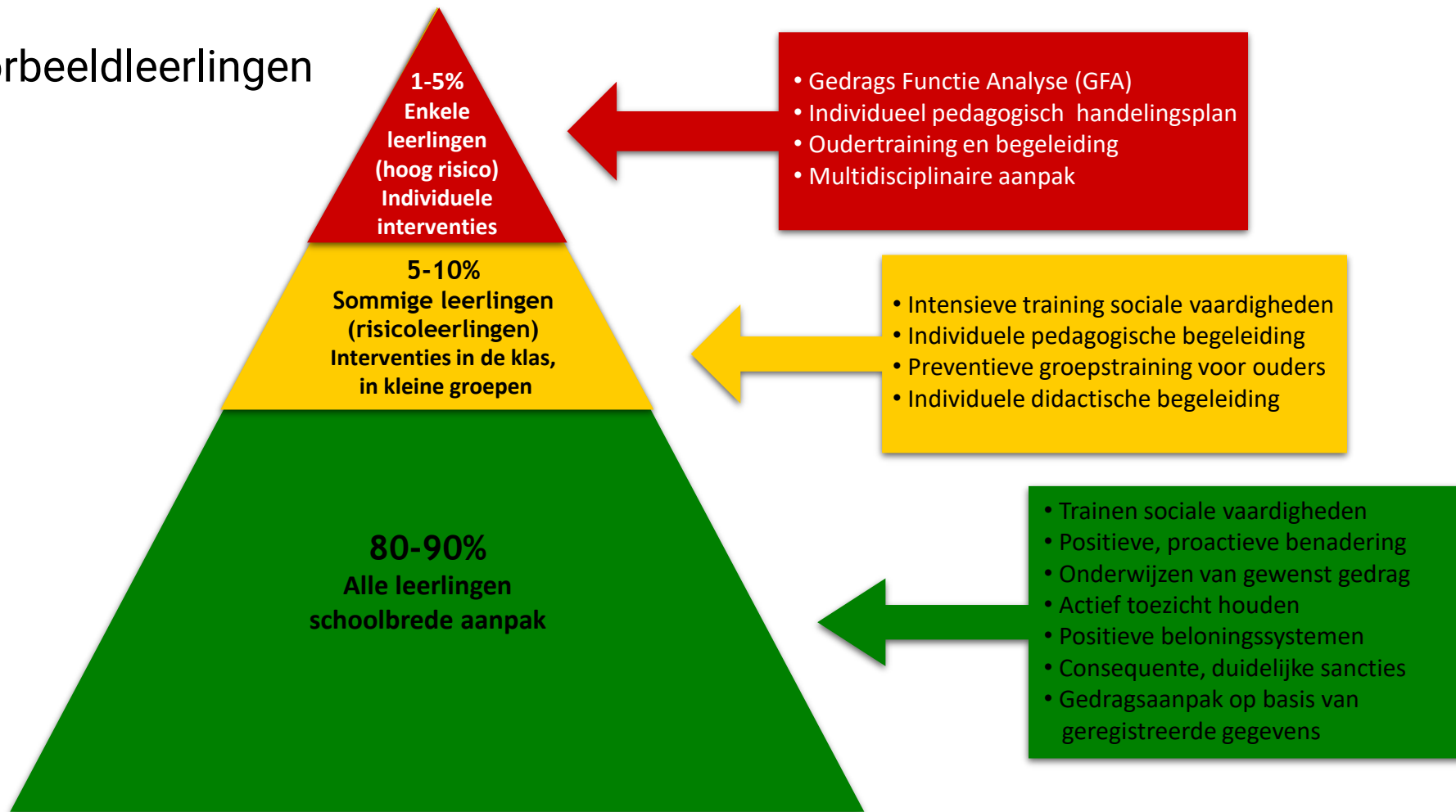


# LS-G proces in vogelvlucht

- Voer de les uit (neem de les op)
- Bevraag de leerlingen
- Bekijk beelden
- Stel bij voor een andere klas of ontwikkelvervolgstappen
- Voer opnieuw uit (opnames)
- Evalueer les en proces



## Voorbeeldleerlingen



## Lesplan gedrag

Lesson Study team:

Groep:

Gedragsles: 1 / 2 / 3

Datum van de gedragsinterventie:

Onderzoeksvraag:

Lesdoelen van de gedragsinterventie voor de leerlingen (SMART):

# Differentiatie lesplan voor 3 leerlingen



Beschrijf de ondersteuningsbehoeften van de voorbeeld leerlingen	Voorbeeld leerling A	Voorbeeld leerling B	Voorbeeld leerling C
	<ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li></ol>



# Voorbeelden

- Veel gekozen onderwerpen:
  - Klaar om te leren
  - Omgang met spullen/opruimen,
  - Zelfstandig werken -> leervaardigheden
  - Start van de les
  - Lesovergangen



# Voorbeeld gedragsverwachting MBO

## Verwachtingen

Ik ben optijd



Ik berg mijn  
telefoon op



Ik heb de juiste  
materialen bij me



Mijn jas en tas  
liggen op de juiste  
plek





# Lesplan LS-G

- Groepjes van 3-4
- Bekijk het lesplan
- Vul samen de linker kolom in (de daadwerkelijke les)
- Kies 3 voorbeeld leerlingen uit 1 klas
- Bespreek hoe de eigen leraar denkt dat de leerling zal reageren op elk stapje van de les
- Bedenk samen wat de reactie van de leraar daarop zou kunnen zijn





# Rol procesbegeleiders

- Begeleiden proces
- Tijdsbewaking
- Voorbeeldrol in het bevragen van elkaar
- Uitnodigen deelnemers elkaar te bevragen
- Stimuleren koppeling theorie aan de praktijk
- Gedrag (voorbeeld)leerlingen staat centraal
- Daarnaast: expertrol



# Exploratief Lesson Study gesprek (Mercer, 1995): deelnemers ...

- Stellen elkaar vragen
- Reageren inhoudelijk op elkaar
- Spreken verwondering uit
- Onderbouwen hun interpretaties en conclusies
- Gebruiken bronnen (zoals literatuur, verzamelde gegevens vooraf en in de onderzoeksles
- Bouwen in gezamenlijkheid aan nieuwe kennis en inzichten
- Zijn constructief kritisch over elkaars inbreng
- Houden de onderzoeksvraag als leidraad: hoe draagt dit wat we nu bespreken bij aan (het zoveel mogelijk) beantwoorden van de onderzoeksvraag?
- Ervaren regelmatig frustratie of 'cognitieve' wrijving



# Meer weten?

- [Lesson Study](#)
- Of de QR code



- [Lesson Study voor gedragsvraagstukken](#)
- Of de QR code





## 3 projecten

Lectoraat inclusieve en betekenisvolle leeromgevingen ism het Windesheim Expertise Centrum PBS:

1. LS-Gedrag in basisscholen die met SWPBS werken
2. LS-Gedrag voor startende leraren
3. LS-Gedrag in de opleiding van zij-instromers in het beroep leraar basisonderwijs





# Resultaten onderzoek (Nelen et al., 2025)

- Meedoen aan LS-Gedrag draagt bij aan de professionele ontwikkeling van leraren
  - Leraren worden zich meer bewust van het gedrag van hun leerlingen en hun eigen gedrag
  - Vooral krachtig: samen ontwerpen (voorspellen gedrag voorbeeld leerling) en beelden bekijken
- Het geven van gedragslessen verbetert
- Toegevoegde waarde voor SWPBS scholen
- Tijdrovend
- Nadenken over vorm en samenstelling LS-Gedrag team

