

9. Duurzame implementatie met de BoQ en TFI

Monique Nelen
Femke Paats



Teamkracht in de SWPBS-school: Praktische tips voor veerkracht en geloof in het team

****Begin met een gezamenlijke visie****

- Formuleer als team wat jullie onder een positieve leer- en gedragsomgeving verstaan.

****Gebruik teamdata****

- Analyseer gedrags- en leerdata samen, bespreek patronen en vier successen.

****Koppel teamkracht aan SWPBS****

- Benoem teamafspraken expliciet binnen de 3-lagenstructuur van SWPBS.

****Creëer ruimte voor reflectie****

- Plan vaste momenten waarin teamleden successen en obstakels delen.

****Ondersteun met leiderschap****

- Schoolleiding versterkt teamkracht door erkenning, vertrouwen en gezamenlijke besluitvorming.

****Zorg voor continuïteit****

- Houd teamkracht levend door jaarlijks terug te koppelen, meten en vieren.



Programma

Wat?	Min.
Welkom & kennismaken	5 min.
Implementatiebetrouwbaarheid (waarom, hoe, borgen)	10 min.
Het SWPBS huis & functie data gestuurd werken	5 min.
Wat is de BoQ?	10 min.
Wat is de TFI?	10 min.
Aan de slag!	20 min.
Vragen?	...



Voorstellen

- Monique Nelen, Windesheim Expertise Centrum PBS
- Femke Paats, Kenniscentrum SWPBS



Schatting

- Wat is de implementatiebetrouwbaarheid op jouw school?
- Hoe weet je dat?
- Meet je dat?
- Zo ja, hoe vaak?
- Waarmee?



Betrouwbare implementatie

- Waarom belangrijk?
 - Relatie implementatiebetrouwbaarheid en positieve uitkomsten
 - Draagt bij aan duurzaamheid
 - In alle stadia van implementatie
- Bradshaw, C. P., Koth, C. W., Thornton, L. A., & Leaf, P. J. (2009). Altering School Climate through School-Wide Positive Behavioral Interventions and Supports: Findings from a Group-Randomized Effectiveness Trial. *Prevention Science, 10*(2), 100-115. doi:10.1007/s11121-008-0114-9
- Simonsen, B., Eber, L., Black, A. C., Sugai, G., Lewandowski, H., Sims, B., & Myers, D. (2012). Illinois Statewide Positive Behavioral Interventions and Supports: Evolution and Impact on Student Outcomes Across Years. *Journal of Positive Behavior Interventions, 14*(1), 5-16. doi:10.1177/1098300711412601
- En nog vele studies meer..





Stadia van implementatie (Fixsen et al., 2009)

1. Oriënteren: je kijkt of SWPBS iets voor je is
2. Organiseren: je organiseert wat er nodig is om SWPBS in je school te implementeren
3. Uitproberen: je voert enkele pilots uit om te zien of SWPBS bij je past
4. Systematiseren: je gaat SWPBS systematisch in je school vormgeven
5. Personaliseren: je bent zo eigen met SWPBS dat je een schooleigen variant hebt ontwikkeld
6. Borgen en vernieuwen: je weet SWPBS levend te houden en in te spelen op recente ontwikkelingen

Wat is implementatiebetrouwbaarheid?

- Fidelity of implementation: De mate waarin de componenten van een interventie, zoals het omschreven is in een theoretisch model, worden geïmplementeerd zoals het bedoeld is
 - Spanning tussen fidelity and (contextual) fit
-
- Schulte, A. C., Easton, J. E., & Parker, J. (2009). Advances in treatment integrity research: Multidisciplinary perspectives on the conceptualization, measurement, and enhancement of treatment integrity. *School Psychology Review*, 38, 460-475.



Borgen van de implementatie

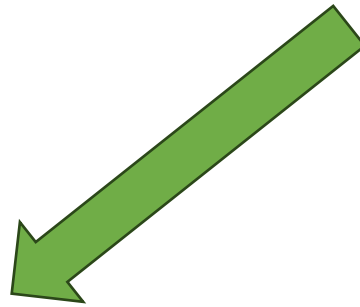
Vier essentiële componenten van duurzame implementatie

- PBS in de klas: met betrouwbaarheid
- Ondersteuning vanuit de directeur/management
- Deskundigheid personeel
- Effectieve evaluatie ←

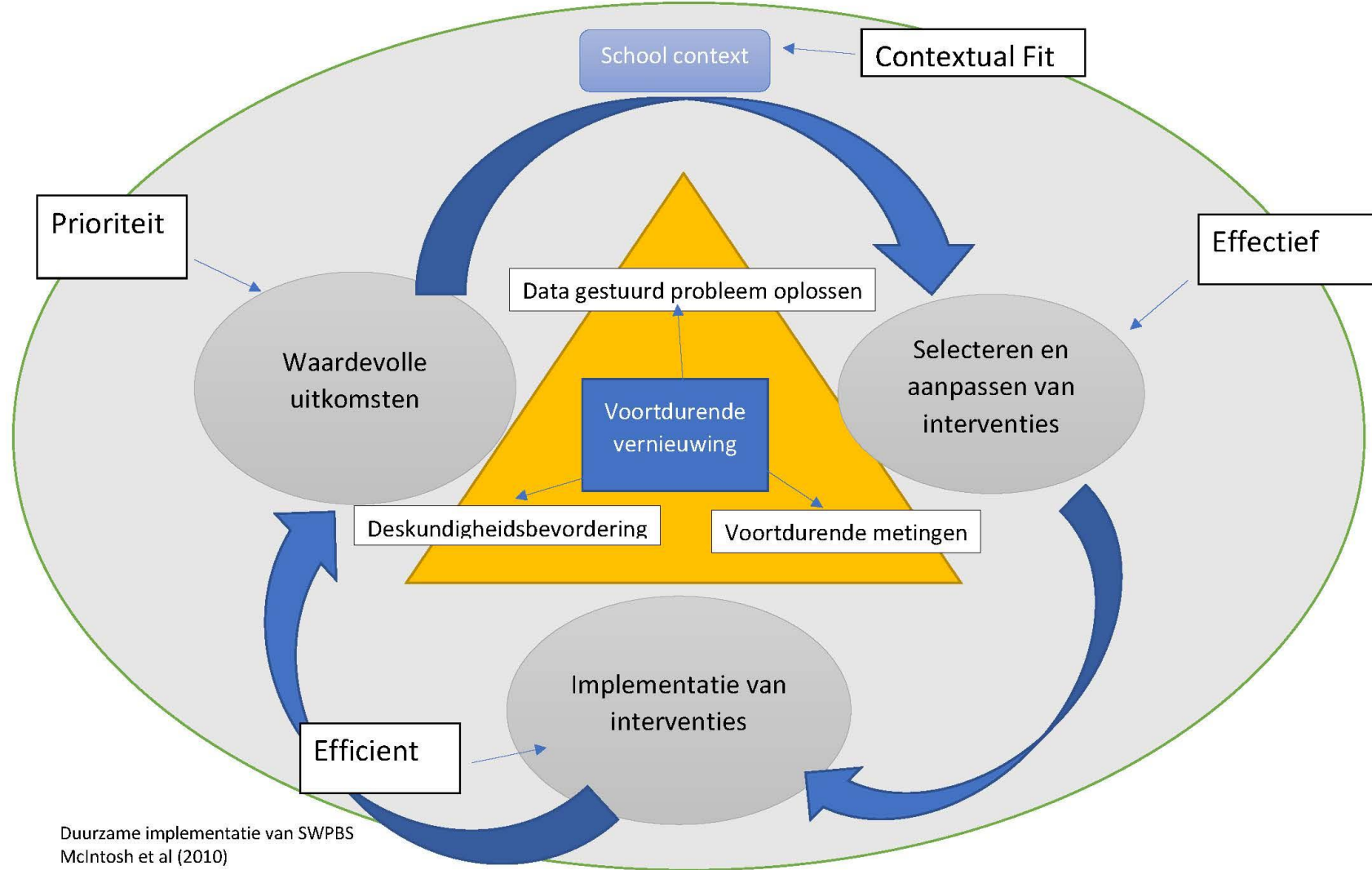
• (Yeung et al, 2016)

Voorspellers voor succesvolle implementatie

- Op maat
- Data
- Prioriteit
- Deskundigheidsbevordering
- Implementatiebetrouwbaarheid

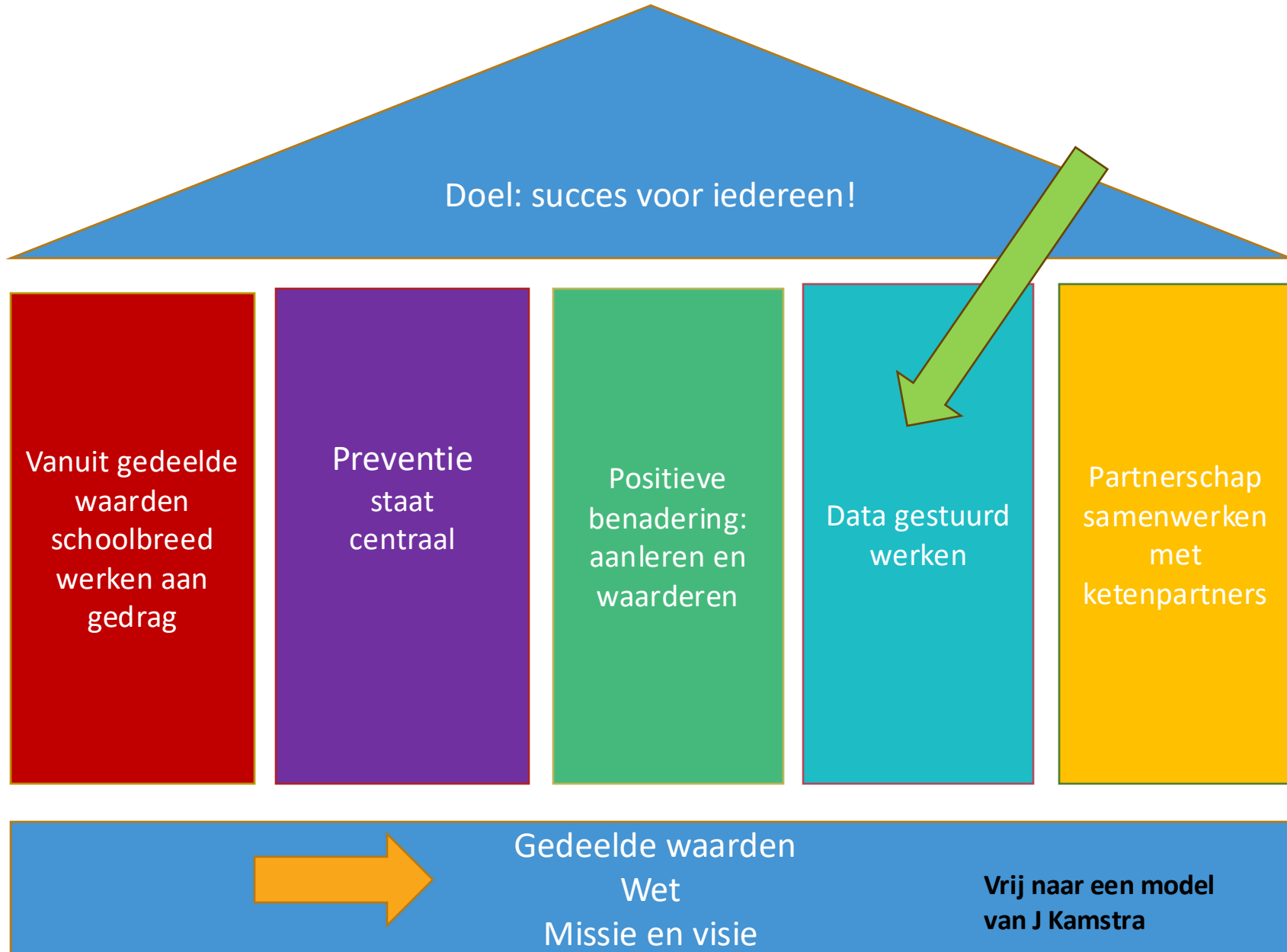


- McIntosh, K., Filter, K. J., Bennett, J. L., Ryan, C., & Sugai, G. (2010). Principles of sustainable prevention: Designing scale-up of School-wide Positive Behavior Support to promote durable systems. *Psychology in the Schools, 47*(1), 5-21. doi:10.1002/pits.20448
- McIntosh, K., Mercer, S. H., Hume, A. E., Frank, J. L., & Turri, M. G. (2013). Factors Related to Sustained Implementation of Schoolwide Positive Behavior Support. *Exceptional Children, 79*(3), 293-311. doi:10.1177/1098300715599737
- McIntosh, K., Mercer, S. H., Nese, R. N. T., Strickland-Cohen, M. K., Kittelman, A., Hoselton, R., & Horner, R. H. (2018). Factors Predicting Sustained Implementation of a Universal Behavior Support Framework. *Educational Researcher, 47*(5), 307-316. doi:10.3102/0013189X18776975
- Yeung, A. S., Craven, R. G., Mooney, M., Tracey, D., Barker, K., Power, A., . . . Lewis, T. J. (2016). Positive Behavior Interventions: the Issue of Sustainability of Positive Effects. *Educational Psychology Review, 28*(1), 145-170.



Duurzame implementatie van SWPBS
McIntosh et al (2010)

SWPBS : het huis als metafoor



De 3 functies van data gestuurd werken in SWPBS-scholen



Gedrag in de school

- Onderbouwd beslissingen kunnen nemen om het gedrag van leerlingen en leraren te veranderen



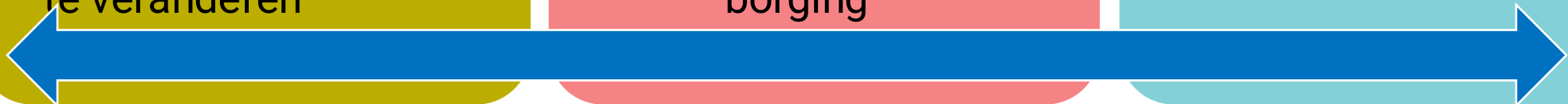
Monitoren van het veranderingsproces

- Implementatievraagstukken zoals snelheid, kwaliteit, duurzaamheid borging



Evalueren van SWPBS:

- Wat wilden we eigenlijk bereiken met SWPBS? Wat waren onze doelen?
- Is dat gelukt?



Monitoren

- Regelmatig meten waar je staat
 - Geeft informatie over wat er al aanwezig is en wat er nog moet gebeuren
 - Biedt concrete handvatten voor een plan van aanpak
 - Geeft richting aan besluitvorming
- Meerdere instrumenten, waaronder de TFI en BoQ
- TFI = Tiered Fidelity Inventory (Groen, Geel en Rood)
- BoQ = Benchmark of Quality (Groen)



BoQ

53

items te scoren

10

categorieën

3

antwoordopties: in orde / wordt aan gewerkt /
niet aanwezig

80%

drempel NL voor 'erkenning op groen'

1×

per jaar

60-90

minuten met het schoolteam + PBS Coach

De originele BoQ komt uit de VS (Kincaid e.a., 2010) en is in 2016 door SWPBS Team NL vertaald



BoQ 10 categorieën

Gemiddelde score per categorie · maximum is 2,0

1. Het PBS-team



2. Draagvlak in het schoolteam



3. Discipline beleid



4. Data-gestuurd werken



5. Waarden en gedragsverwachtingen



6. Systeem van waarderen en erkennen



7. Gedragsverwachtingen aanleren



8. Plan van aanpak implementatie



9. PBS in de klas



10. Evaluatie



TFI

- Vragenlijsten invullen in PBS team olv PBS coach
- Informatie vooraf verzamelen
- 0-1-2
- Plan van aanpak
- Basis voor certificering door SWPBS netwerk



TFI item 1.8

<p>Procedures in de klas: Kenmerkende elementen op Groen (waarden en gedragsverwachtingen, routines, erkennen van gewenst gedrag, afspraken hoe om te gaan met ongewenst gedrag in de klas) zijn in de klas geïmplementeerd en zijn consistent met het schoolbrede systeem.</p>	<p>0: Kenmerkende elementen op Groen worden niet in de klas toegepast.</p>	<p>1: Kenmerkende elementen worden toegepast maar niet systematisch.</p>	<p>2: Alle kenmerkende elementen worden in de klas toegepast en zijn consistent met schoolbrede waarden en gedragsverwachtingen.</p>
--	--	--	--

Actieplan

Mogelijke acties:

- Er zijn gedragsverwachtingen voor in de klas geformuleerd
- Gedragsverwachtingen zijn zichtbaar
- Gedragsverwachtingen sluiten aan bij de waarden van de school
- Het klassenmanagement is afgestemd op en er zijn procedures in de klas ontwikkeld voor die situaties waar problemen te verwachten zijn: binnenkomen en verlaten van de klas, vragen stellen, toiletbezoek, potlood slijpen etc)
- Gedragsverwachtingen worden aangeleerd in de klas
- Leraren gebruiken de gedragsincidenten registratie zoals afgesproken



Mogelijke actie 1.8

- Leraren prijzen specifiek en daar waar mogelijk
- Erkennen van gedrag passend bij de afspraken komt vaker voor dan benoemen van ongewenst gedrag
- Er bestaan procedures/afspraken voor het bijhouden van ongewenst gedrag in de klas.
- Er is een variëteit aan consequenties en maatregelen die toegepast worden bij ongewenst gedrag in de klas
- Leraren kennen en hanteren de schoolbreed afgesproken procedures voor het omgaan met ongewenst gedrag



TFI item 1.9

<p>Feedback op en erkenning/waarderen van gedrag: Er bestaat een systeem van feedback en erkenning/waardering in de school (dwz een document waarin beschreven staat op welke manier feedback gegeven wordt op het gedrag van leerlingen: (a) gekoppeld aan de waarden van de school en (b) gebruikt in algemene ruimtes in de school en in de klas). Het systeem wordt door minstens 90% van (een steekproef van) de collega's in het schoolteam gebruikt. Tenminste 50% van (een steekproef van) de leerlingen ontvangt de feedback/ erkenning.</p>	<p>0: Er bestaat geen systeem voor het erkennen/waarderen van gedrag van leerlingen.</p>	<p>1: Er bestaat een systeem maar dat wordt gebruikt door minder dan 90% van de collega's in het schoolteam en/of ontvangen door minder dan 50% van de leerlingen.</p>	<p>2: Er bestaat een systeem voor het erkennen/waarderen van gedrag van leerlingen wat door minstens 90% van de teamleden gebruikt wordt EN door minstens 50% van de leerlingen ontvangen wordt.</p>
--	--	--	--

Actieplan 1.9

- Er zijn teambreed afsprakengemaakt over het erkennen en waarderen van het gedrag van leerlingen in de school
- De afspraken zijn schriftelijk vastgelegd
- Er worden verschillende methoden gebruikt om leerlingen te erkennen/waarderen
- Erkenning/waardering is gekoppeld aan de waarden en gedragsverwachtingen van de school
- Waarderingen variëren om interessant te blijven voor de leerlingen



Actieplan 1.0

- Er is een jaarplan opgesteld voor het waarderen van goed gedrag voor het lopende jaar
- De ratio erkenning : correctie is hoog
- Leerlingen worden betrokken bij het bedenken van beloningen
- Het systeem bevat ook beloningen voor personeel
- (Bijna) alle leraren gebruiken het waarderingssysteem zoals afgesproken
- Alle leerlingen ontvangen de beloningen

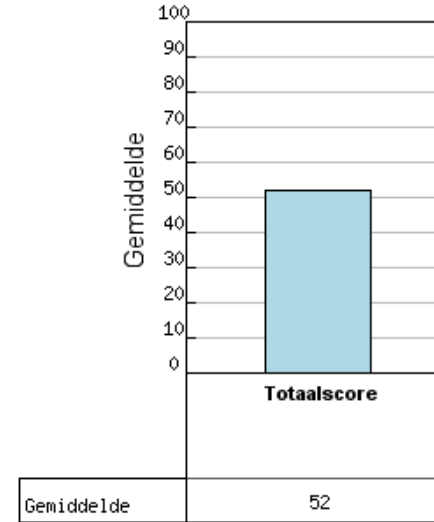
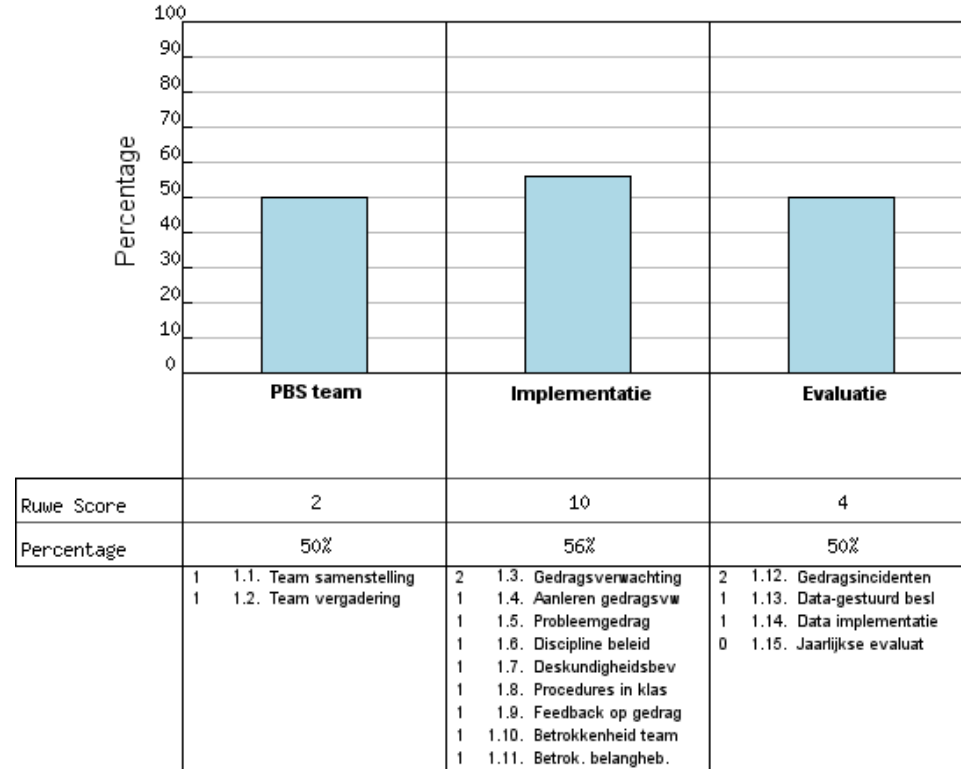


Voorbeeld profiel

TFI-NL - Algemeen

Naam: Zwolle Voorbeeldschool Geboortedatum: 01-01-1925 Invuldatum: 13-11-2015
 Geslacht: Man Leeftijd: 90 jaar

Ingevuld door: Trainer Meetmoment(en): Meting 1 (TFI)
 Naam invuller:



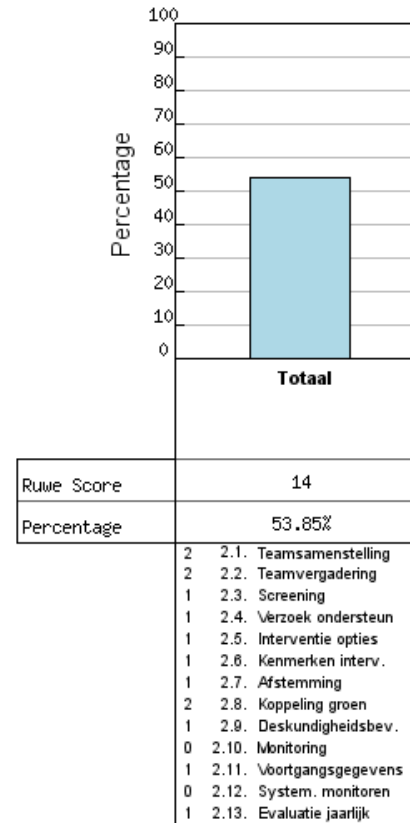
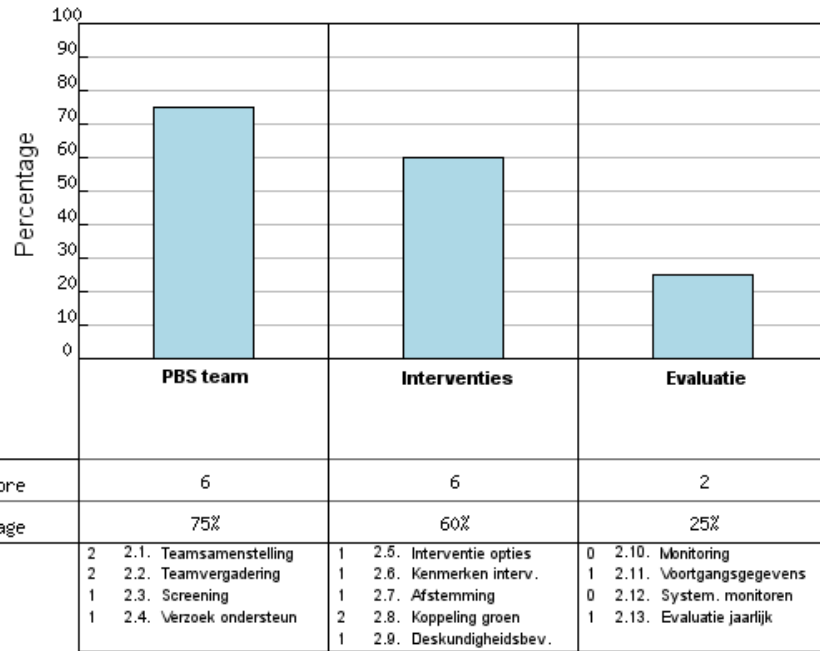
© 2014 Windesheim Expertisecentrum PBS
 Onderzoeksversie 2015

Voorbeeld profiel

TFI-NL Geel - Algemeen

Naam: Zwolle Voorbeeldschool Geboortedatum: 01-01-1925 Invuldatum: 15-06-2020
 Geslacht: Man Leeftijd: 95 jaar

Ingevuld door: Trainer Meetmoment(en): Meting 2 (TFI)
 Naam invuller:



© 2014 Windesheim Expertise centrum PBS



BoQ + TFI

Aan de slag!


- Groepjes van drie à vier
- 2 items BoQ + 2 items TFI
- Kom tot fictieve doel(en) voor het komende schooljaar
 - Schrijf dit concrete doel op je formulier
 - Maak duidelijk: wat hoop je precies te zien over een jaar, wat zegt de data hierover/waarom is dit nodig, wie pakt dit op en met welke deadline en hoe weten we dat dit gelukt is?
- 15 minuten
- Daarna: plenair nabespreken



- Afronden
- Mogelijkheid vragen te stellen

EXTRA TOELICHTING!

Uitsnede foto bepalen? Zo doe je dat:

- Klik op het pictogram 'afbeelding invoegen' ()
Je verkenner opent.
- Selecteer de foto die je wilt invoegen en klik op 'Invoegen'
De foto wordt nu getoond in de slide.
- Wil je de foto schalen of verplaatsen? Dan ga je als volgt te werk:
 - ✓ Klik op de afbeelding en ga vervolgens naar 'Afbeeldingsindeling' bovenin PowerPoint en klik op 'Bijsnijden':



- ✓ Je kunt nu de foto verschuiven, of groter of kleiner maken zodat ie past.
Let op: als je de foto groter of kleiner maakt, doe dit dan vanuit de hoek van de totale afbeelding, zodat de verhouding niet verandert. Anders vervormt de foto.
- ✓ Klik op Enter als je tevreden bent met de uitsnede.
Je beeld wordt nu passend getoond.

