

Uitleg van de items van de Benchmarks of Quality voor teamleden. In de omschrijving wordt uitgegaan van de ideale situatie.

Het PBS team

1. Het PBS-team heeft de ondersteuning van de directie

De directie woont scholing bij, speelt een actieve rol in het PBS-proces, communiceert over hun commitment, ondersteunt de besluiten van het PBS-team en woont **alle** PBS-team vergaderingen bij

2. Het PBS-team vergadert minstens 1 x per maand

Het PBS-team komt maandelijks (**10 vergaderingen**) bij elkaar

3. Het PBS-team heeft een heldere missie / doelstelling vastgesteld

Het PBS-team heeft een missie/doelstelling voor het PBS-team vastgesteld en beschreven (meestal op de titelpagina van het actieplan).

Draagvlak in het schoolteam

4. Leraren worden regelmatig geïnformeerd over gedragsvraagstukken op hun locatie

Data over schoolbreed gedrag worden maandelijks met het team (**min. 8 x per jaar**) gedeeld.

5. Het schoolteam wordt betrokken in het vaststellen van en herzien van doelen

De meeste leraren van het team nemen minstens jaarlijks deel aan het uitvoeren van de PBS doelen (onderzoeken, de droom, evaluaties van de route)

6. Gedurende het schooljaar wordt feedback van het schoolteam gevraagd.

De leraren zijn in de gelegenheid gesteld om feedback te geven, suggesties te doen of keuzes te maken in iedere stap van het PBS-proces. Niets wordt geïmplementeerd zonder de instemming van de meerderheid van het team.

Consequentiebeleid (disciplinebeleid)

7. Het consequentiebeleid is in heldere taal beschreven, inclusief een stappenplan.

2 = Het team heeft duidelijk omschreven procedures om met grote en kleine gedragsincidenten om te gaan (**inclusief** crisissituaties).

8. Er zijn teambreed afspraken gemaakt hoe men rapporteert over probleemgedrag

1 = Er is beschreven hoe klein en groot probleemgedrag te rapporteren (digitale gedragsincidentenregistratie, formulieren, leerlingvolgsysteem, eigen aantekeningen).

9. De gedragsincidentenregistratie bevat informatie die het mogelijk maakt om besluiten te nemen (Wie, Wat, Waar, Wanneer en de functie van gedrag)

De informatie over gedragsincidenten bevat ALLE belangrijke gegevens (naam leerling, geslacht, klas, datum, tijd, plaats, klein of groot probleemgedrag, de mogelijke functie van gedrag, andere betrokkenen en maatregel).

10. Er zijn teambreed afspraken gemaakt over wat men verstaat onder probleemgedrag

Er bestaat een beschrijving over wat men in het team verstaat onder probleemgedrag.

11. Er wordt onderscheid gemaakt in afhandeling van klein en groot probleemgedrag

Voor de meeste leraren is duidelijk welk probleemgedrag wordt afgehandeld door de leraar zelf en voor welk probleemgedrag assistentie wordt gevraagd. Dit is duidelijk beschreven.

12. Er is een procedure voor het handelen na verwijdering uit de klas

Er is een procedure omschreven voor het omgaan met leerlingen na verwijdering uit de klas. De verantwoordelijke personen passen deze procedure altijd toe.

Data gestuurd werken

13. Er wordt een datasysteem gebruikt om probleemgedrag te registreren en te analyseren

Het datasysteem levert makkelijk en snel grafieken op van de gemiddelden over de volgende variabelen: probleemgedrag per dag over een gehele maand; per locatie; type probleemgedrag; moment van de dag; per leerling(en). Er is ook een vergelijking mogelijk over de jaren heen. Alle PBS-teamleden hebben hier toegang toe.

14. Er worden aanvullende data verzameld en gebruikt door het PBS-team (denk aan verzuim, leerresultaten, vragenlijsten voor sociaal-emotioneel functioneren, etc.)

De leraren verzamelen aanvullende data om te helpen de voortgang en de successen te bepalen.

15. De data worden minstens 1 x per maand door het PBS-team geanalyseerd

De data worden geanalyseerd door de datamanager van het PBS-team en in grafieken of andere vormen die gemakkelijk te begrijpen zijn, maandelijks aangeleverd aan het PBS-team.

16. De data worden minstens 1 x per maand gedeeld met het schoolteam van de locatie

De data worden minstens 1 x per maand tussen het PBS-team en de schoolteamleden van de locatie besproken.

Waarden en gedragsverwachtingen

17. 3 tot 5 positief geformuleerde waarden zijn overal zichtbaar in de school

3-5 positief geformuleerde waarden zijn zichtbaar in de school (in de klassen en minimaal in drie andere schoolruimtes, aula/kantine, gang, hal, etc.) opgehangen.

18. De waarden en gedragsverwachtingen gelden voor leerlingen en schoolteamleden

Het PBS-team heeft duidelijk gemaakt dat de gedragsverwachtingen voor alle leerlingen EN alle schoolteamleden gelden.

19. Er zijn gedragsverwachtingen voor specifieke situaties ontwikkeld (situaties die uit de data naar voren komen)

De gedragsverwachtingen hangen in **alle** meest problematische ruimtes in de school.

20. Gedragsverwachtingen zijn gekoppeld aan de waarden

Als gedragsverwachtingen aangeleerd zijn, verbinden de leraren die verwachtingen telkens met de schoolbrede waarden.

21. Het team wordt betrokken bij de ontwikkeling van de gedragsverwachtingen

De **meeste** leraren zijn betrokken geweest door het geven van feedback of input in de ontwikkeling van de waarden en gedragsverwachtingen.

Stelsel van waarderen en erkennen

22. Het systeem voor erkennen en waarderen van gewenst gedrag is schoolbreed en consistent geïmplementeerd

De richtlijnen en procedures voor het waarderingssysteem zijn consistent in de gehele school geïmplementeerd en bijna alle teamleden handelen overeenkomstig.

Tenminste 90 % participatie

23. Er worden verschillende methoden gebruikt voor het bekrachtigen van gewenst gedrag

De school zet een variatie aan methoden consistent in om leerlingen te waarderen: er moeten mogelijkheden zijn om iets tastbaars te verdienen (bijvoorbeeld tokens); deze in te wisselen voor een beloning; verbale waardering/erkenning te krijgen; sociale activiteiten te ondernemen.

24. Het geven van tokens is direct gekoppeld aan de waarden en gedragsverwachtingen

Het geven van tokens wordt gegeven als het gewenste gedrag zich voordoet en de leraren koppelen het gewenste gedrag aan de waarden en gedragsverwachtingen.

25. De beloningen zijn zo gevarieerd dat ze de leerlingen blijven motiveren

De beloningen zijn door het jaar gevarieerd en komen overeen met de interesses van de leerlingen.

26. De verhouding van waarderingen ten opzichte van correcties is hoog.

De ratio (verhouding) waarmee leraren gewenst gedrag bekrachtigen ten opzichte van de correctie van ongewenst gedrag is **hoog** (bv 4: 1).

27. Leerlingen worden betrokken bij het bedenken en ontwikkelen van motiverende beloningen.

Leerlingen worden betrokken bij het bepalen van motiverende beloningen.

28. Het systeem bevat ook waarderingen voor de teamleden

Het systeem bevat waarderingen voor alle teamleden en ze worden consistent gegeven.

Gedragsverwachtingen aanleren

29. Het gedragscurriculum bevat het aanleren van de schoolbrede waarden en gedragsverwachtingen

Er zijn lessen ontwikkeld en uitgevoerd om de waarden en gedragsverwachtingen aan te leren.

30. De lessen bevatten voorbeelden van gewenst en ongewenst gedrag

De lessen bevatten concrete voorbeelden van gewenst gedrag en ongewenst gedrag.

31. In de lessen wordt gebruikt gemaakt van een variëteit aan didactische werkvormen.

Er wordt tenminste van drie verschillende werkvormen gebruik gemaakt bij de lessen (b.v. modeling (voordoelen), rollenspel, oefenen, video, dialoog).

32. De lessen zijn geïntegreerd in het dagelijkse curriculum.

Bijna alle leraren schenken dagelijks aandacht aan het onderwijzen van waarden en gedragsverwachtingen in hun lesprogramma.

33. De schoolteamleden en leerlingen zijn betrokken bij het ontwikkelen en uitvoeren van het gedragscurriculum

Alle schoolteamleden en leerlingen worden betrokken bij de ontwikkeling en de uitvoering van lesplannen over waarden en gedragsverwachtingen in specifieke situaties.

34. Er zijn strategieën om de essentiële kenmerken van SWPBS te delen met de gemeenschap (oa. ouders) ontwikkeld en geïmplementeerd

Het PBS-plan bevat strategieën om de band met ouders en de buurt te versterken (bv naschoolse activiteiten om de waarden en gedragsverwachtingen aan te leren, een nieuwsbrief met tips om de waarden en gedragsverwachtingen thuis toe te passen).

Plan van aanpak

35. Er is een jaarplan ontwikkeld om het consequentiebeleid aan alle schoolteamleden te leren en dit wordt uitgevoerd

Alle schoolteamleden zijn getraind in het consequentiebeleid en het bijbehorende datasysteem. De scholing omvatte **alle componenten**: de definitie van probleemgedrag; procedures voor afhandeling van klein en groot probleemgedrag; procedure voor afhandeling na verwijdering uit de klas (bv visueel gemaakt voor leraren met behulp van flowchart of stroomdiagram); datasysteem om probleemgedrag te registreren en analyseren.

36. Er is een plan ontwikkeld voor deskundigheidsbevordering van het hele schoolteam op het gebied van de gedragslessen, dit is in een tijdpad uitgezet en wordt uitgevoerd.

Alle schoolteamleden zijn getraind/geschoold in het aanleren van de waarden en gedragsverwachtingen, dit is in de tijd uitgezet en wordt uitgevoerd. **De deskundigheidsbevordering omvat alle componenten**: schoolteamleden weten hoe de gedragslessen worden gegeven en dit is

ingebod in het dagelijkse lesgeven.

37. Een plan om de leerlingen gedragsverwachtingen aan te leren is ontwikkeld, in een tijdsplan uitgezet en wordt uitgevoerd.

De leerlingen zijn voorbereid op- en hebben **alle** volgende onderdelen geleerd: waarden, gedragsverwachtingen, gedragsverwachtingen voor specifieke situaties en de richtlijnen voor het beloningssysteem.

38. Er zijn opfrisbijeenkomsten voor leerlingen en leraren gepland, ingeroosterd en uitgevoerd.

Opfrisbijeenkomsten zijn gepland en worden uitgevoerd om de teamleden en leerlingen minstens 1 x per jaar opnieuw te scholen en zo nodig aanvullend als de data problemen aangeven door een toename van de gedragsincidenten per dag per maand of in een specifieke ruimte,

39. Er is een plan opgesteld voor het waarderen en bekrachtigen van gewenst gedrag voor het lopende jaar.

Er is een duidelijk plan voor de soort en de frequentie van beloningen die gegeven worden door gedurende het hele jaar.

40. Er zijn plannen ontwikkeld en geïmplementeerd om nieuwe teamleden en leerlingen te informeren over PBS.

Het PBS-team heeft een planning voor introductie en uitvoering scholing van SWPBS voor nieuwe leraren en leerlingen.

41. Er zijn plannen ontwikkeld en geïmplementeerd om gezinnen/ouders en de lokale omgeving te betrekken bij PBS.

Het team heeft een planning gemaakt voor de introductie en betrokkenheid van SWPBS bij de ouders en de lokale gemeenschap/buurt (d.m.v. nieuwsbrieven, brochures, open huis, etc.)

PBS in de klas

42. Gedragsverwachtingen zijn gedefinieerd voor elk van de schoolbrede waarden en gevisualiseerd in de lokalen.

Dit is van toepassing in 75% van de lokalen.

43. In de klassenroutines zijn expliciet procedures vastgesteld voor activiteiten waar zich vaak problemen voordoen (denk aan het binnenkomen in de klas, vragen stellen, een potlood slijpen, naar het toilet gaan, verlof om te mogen gaan, etc).

Dit is van toepassing voor 75% van de leraren.

44. Het te verwachten gedrag in de klas wordt aangeleerd.

Dit is van toepassing voor 75% van de leraren.

45. Leraren prijzen direct en specifiek waar mogelijk.

Dit is van toepassing voor 75% van de leraren.

46. Het opmerken en erkennen van gewenst gedrag in klassensituaties komt meer voor dan het opmerken van ongewenst gedrag.

Dit is van toepassing voor 75% van de leraren.

47. Er bestaan procedures voor het signaleren van gedragsproblemen in de klas.

Dit is van toepassing in 75% van de klassen.

48. Er is een variëteit aan consequenties en maatregelen bij gedragsproblemen in de klas beschreven.

Dit is van toepassing in 75% van de klassen.

Evaluatie

49. Leerlingen en leraren worden bevraagd over de voortgang van SWPBS.

Leerlingen en leraren worden minstens 1 x per jaar bevraagd (op items als klimaat of specifieke onderwerpen uit PBS-plan) en de informatie **wordt gebruikt** om het PBS plan verder te ontwikkelen.

50. Leerlingen en leraren kunnen de waarden en de gedragsverwachtingen benoemen

Bijna alle leerlingen en leraren kunnen de waarden en de gedragsverwachtingen voor specifieke situaties benoemen (dit blijkt uit onderzoeken, niet geplande interviews etc.).

Tenminste 90%

51. Schoolteamleden gebruiken de procedures voor het handelen na klein en groot probleemgedrag en rapporteren hierover volgens afspraak.

Bijna alle leraren kennen de procedures voor afhandeling van klein en groot probleemgedrag en rapporteren hierover zoals op de school is afgesproken (digitale gedragsincidentenregistratie, formulieren, leerlingvolgsysteem, etc.). Dit blijkt uit de analyse van ingevulde formulieren, onderzoek bij de leraren, etc.

Tenminste 90% kent ze/gebruikt ze

52. Het schoolteam gebruikt het waarderingssysteem op de juiste wijze

Bijna alle leraren begrijpen de richtlijnen voor het waarderingssysteem en gebruiken het op de een juiste manier.

Tenminste 90% begrijpt ze/gebruikt ze

53. Effecten (van data over gedragsproblemen, aanwezigheid etc.) worden gedocumenteerd en gebruikt om SWPBS te evalueren.

Er is een plan voor het verzamelen van data om de PBS-ontwikkelingen te evalueren. De **meeste** data zijn verzameld zoals in het rooster vermeld en de data worden gebruikt om het PBS plan te evalueren.