Werkblad voor ondersteuningsplannen rode interventies

(gebruikt om items 3.3, 3.5, 3.7-3.13 en 3.14 te scoren)

**Gebruiksaanwijzing:** Selecteer 3 recente individuele ondersteuningsplannen (van de afgelopen 12 maanden). Als er meer dan 3 plannen beschikbaar zijn, selecteer er dan ad random 3.

Als er geen individuele ondersteuningsplannen beschikbaar zijn, scoor dan een 0 op alle hierboven genoemde rode items. Als er maar 1 of 2 plannen beschikbaar zijn, scoor dan alleen een 2 als deze score voor beide plannen van toepassing is.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TFI kenmerk** | **Plan 1** | **Plan 2** | **Plan 3** | **Som van** **de 3 plannen** | **TFI** **score** |
| 3.3 Voor elk individueel ondersteuningsplan is er een specifiek ondersteuningsteam samengesteld (met input/goedkeuring van de leerling/ouders over wie er in het team plaats moet nemen) dat specifiek voor deze leerling een plan ontwerpt, implementeert, monitort en aanpast. Eén van de leden is verantwoordelijk voor de dagelijkse voortgang.0 = Er zijn geen individuele ondersteuningsteams voor leerlingen die dat nodig hebben1 = Er zijn wel individuele ondersteuningsteams, maar die zijn niet specifiek samengesteld voor de desbetreffende leerling met inbreng van de leerling/ouders2 = Alle genoemde kenmerken zijn aanwezig | 0 1 2 | 0 1 2 | 0 1 2 |  | 0 = 01-5 = 16 = 2 |
| 3.5 Het team voor de Rode interventies heeft kennis over de mogelijkheden voor samenwerking met externe partners in die regio en er staat beschreven hoe de samenwerking is gefaciliteerd.  0 = Er is geen samenwerking met ketenpartners1 = Er is samenwerking maar er is geen budget daarvoor beschikbaar2 = Alle genoemde kenmerken zijn aanwezig. |  |  |  |  | 0 = 01-5 = 16 = 2 |
| 3.7 In het handelingsgericht onderzoek worden de kwaliteiten van de leerling geformuleerd.De voorkeuren van de leerling/ouders worden geïdentificeerd over hoe zij ondersteund zouden kunnen worden bij het realiseren van doelen op verschillende levensdomeinen, bijvoorbeeld op het gebied van leren, sociaal vlak, gezondheid en carrière.0 = Kwaliteiten van de leerling en doelen op de verschillende levensdomeinen worden niet geformuleerd1 = Kwaliteiten en doelen worden geformuleerd maar niet door de leerling/ouders of komen niet terug in het plan2 = Alle genoemde kenmerken zijn aanwezig. |  |  |  |  | 0 = 01-5 = 16 = 2 |
| 3.8 Er zijn gegevens van een handelingsgericht onderzoek beschikbaar over de sterke kanten van de leerling en zijn ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren (bv lezen, wiskunde en schrijven), gedrag (bv aanwezigheid, functionele gedragsanalyse, schorsing/verwijdering), medische en geestelijke gezondheid met betrekking tot relevante levensdomeinen, en wat dit vraagt van hun leraren.0 = Er is geen handelingsgericht onderzoek gedaan1 = Er is een handelingsgericht onderzoek gedaan maar de individuele ondersteuningsplannen bevatten geen informatie over leren EN gedrag EN medische of geestelijke gezondheid2 = Alle genoemde kenmerken zijn aanwezig. |  |  |  |  | 0 = 01-5 = 16 = 2 |
| 3.9 Individuele ondersteuningsplannen bevatten een geformuleerde hypothese met inbegrip van:a) een concrete beschrijving van het probleemgedrag,b) bepaling van de situatie enc) bekrachtigers die het gedrag in stand houden (de functie van gedrag) in deze context.0 = Gekozen plannen bevatten geen hypothese met alle drie de componenten of er zijn geen individuele ondersteuningsplannen1 = 1 of 2 van de gekozen plannen bevatten een hypothese met alle drie de componenten2 = Alle gekozen plannen bevatten alle drie de componenten. |  |  |  |  | 0 = 02-4 = 16 = 2 |
| 3.10 Individuele ondersteuningsplannen omvatten a) preventieve strategieën, b) strategieën om iets aan te leren,c) strategieën voor het verwijderen van bekrachtigers voor het probleemgedrag, d) specifieke bekrachtigers voor het gewenste gedrag, e) afspraken om de veiligheid te waarborgen, f) een systematisch proces om te meten wat we hebben gedaan wat we hebben afgesproken en het resultaat van de interventie te meten, eng) een actieplan om de ondersteuning te realiseren.0 = Geen van de gekozen plannen bevat alle 7 kenmerken van een ondersteuningsplan of er zijn geen individuele ondersteuningsplannen1 = 1 of 2 van de gekozen plannen bevat alle 7 kenmerken2 = Alle gekozen plannen bevatten alle 7 kenmerken. |  |  |  |  | 0 = 02-4 = 16 = 2 |
| 3.11 In die individuele ondersteuningsplannen die omvangrijke en gecoördineerde ondersteuning behoeven (zoals bijv. 1 kind 1 plan) worden sterke kanten en ondersteuningsbehoeften geformuleerd door zowel professionele ondersteuners (bv school of mensen uit het samenwerkingsverband) als door mensen uit het eigen netwerk (bv vrienden en familie).0 = Er zijn geen individuele ondersteuningsplannen met omvangrijke en gecoördineerde ondersteuning1 = Er zijn plannen maar de sterke kanten en behoeften worden geformuleerd door professionele ondersteuners OF door mensen uit het eigen netwerk2 = Alle genoemde kenmerken zijn aanwezig. |  | Slechts 1 plan nodig |  | 0 = 01 = 12 = 2 |
| 3.12 Leerlingen die deelnemen aan een rode interventie blijven gebruik maken van groene interventies en een gele interventie eventueel als aanvulling.0 = In de individuele ondersteuningsplannen worden de Groene en Gele interventies buiten beschouwing gelaten of er zijn geen individuele ondersteuningsplannen1 = In de plannen staat dat de leerling van een paar Groene en Gele interventies gebruik mag maken2 = Alle genoemde kenmerken zijn aanwezig. |  |  |  |  | 0 = 01-5 = 16 = 2 |
| 3.14 Elk individueel ondersteuningsteam komt minstens een keer per maand (of vaker wanneer dat nodig is) samen en gebruikt data over de resultaten en de betrouwbaarheid van implementatie om het plan aan te passen. 0 = Het individueel ondersteuningsteam bespreekt het plan niet of gebruikt geen data1 = Het team bespreekt het plan maar data m.b.t. de betrouwbaarheid of resultaten worden niet allebei gebruikt om het plan aan te passen of niet alle teams bespreken het plan2 = Alle genoemde kenmerken zijn aanwezig. |  |  |  |  | 0 = 01-5 = 16 = 2 |