**Werkblad gele interventies**

Dit werkblad kun je gebruiken om te bepalen welke Gele interventie geschikt is voor een leerling. Hierbij speelt de functie van het probleemgedrag dat de leerling vertoont een belangrijke rol.[[1]](#endnote-1)

**Kenmerken van gele interventies:**

1. Toename van structuur en het bieden van prompts (“Weet je nog, …”)
2. Toename van instructies en/of tijd om vaardigheden aan te leren waar de leerling moeite mee heeft
3. Toename van gelegenheid om feedback te geven aan de leerling (bv dmv een dagkaart)
4. De interventie is direct beschikbaar.

**Voorbeelden van kenmerken van gele interventies**

* Check-in-Check-Out biedt voorspelbare aandacht van volwassenen, heeft een heldere structuur en biedt de leerling de kans om meerdere momenten van de dag een keuze te maken welk gedrag zij laten zien.
* Een sociale vaardigheidstraining biedt de mogelijkheid om extra instructie te geven en te oefenen met sociale vaardigheden, laat leerlingen bewust kiezen welk gedrag zij vertonen, aandacht van leeftijdgenoten en volwassenen en biedt ook nog individuele ondersteuning.
* Leesmaatjes biedt aandacht van leeftijdgenoten, laat leerlingen bewust kiezen welk gedrag zij vertonen, helpt om situaties te vermijden waar de leerling weerstand tegen heeft en biedt individuele ondersteuning.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Gele interventies in de school →Kenmerken ↓ | CICO | SocialeVaardig-heidstraining | Leesmaatje  | RouwVerwerkingsgroep |
| Verkrijgen van aandacht van volwassenen | X | X | X | X |
| Verkrijgen van aandacht van leeftijdgenoten |  | X | X | X |
| De mogelijkheid krijgen om een alternatieve activiteit te kunnen kiezen | X | X | X | X |
| De mogelijkheid krijgen om een activiteit die weerstand oproept te vermijden | X | X | X | X |
| De mogelijkheid krijgen om aandacht van leeftijdgenoten en/of volwassenen te vermijden indien dat weerstand oproept |  |  | X | X |
| Structureel aanvullende aanwijzingen krijgen over welk gedrag je het beste kan laten zien gedurende de dag | X | X |  |  |
| Op ten minste 5 gestructureerde momenten feedback krijgen | X |  |  |  |
| Communicatiesysteem tussen school en thuis | X |  |  |  |
| Opties om te werken aan het zelf- management | X | X |  |  |

**Werkblad voor het kiezen van een gele interventie voor de leerling**

School:

Datum:

Leerling:

**Instructies**

1. Maak een lijst van alle gele interventies in de school.
2. Bedenk voor welke functie van gedrag de betreffende interventie bedoeld is. Zet een kruisje in de desbetreffende cel.
3. Bespreek vervolgens welke functie het probleem gedrag van de leerling heeft
4. Kies een passende interventie.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Gele interventies in de school →Kenmerken ↓ |  |  |  |  |
| Verkrijgen van aandacht van volwassenen |  |  |  |  |
| Verkrijgen van aandacht van leeftijdgenoten |  |  |  |  |
| De mogelijkheid krijgen om een alternatieve activiteit te kunnen kiezen |  |  |  |  |
| De mogelijkheid krijgen om een activiteit die weerstand oproept te vermijden |  |  |  |  |
| De mogelijkheid krijgen om aandacht van leeftijdgenoten en/of volwassenen te vermijden indien dat weerstand oproept |  |  |  |  |
| Structureel aanvullende aanwijzingen krijgen over welk gedrag je het beste kan laten zien gedurende de dag |  |  |  |  |
| Op ten minste 5 gestructureerde momenten feedback krijgen |  |  |  |  |
| Communicatiesysteem tussen school en thuis |  |  |  |  |
| Opties om te werken aan het zelf- management |  |  |  |  |

1. *Dit werkblad is gebaseerd op “A reference guide for function-based support options” van Horner & Todd, 2002.* [↑](#endnote-ref-1)