

Onderzoek je eigen handelen

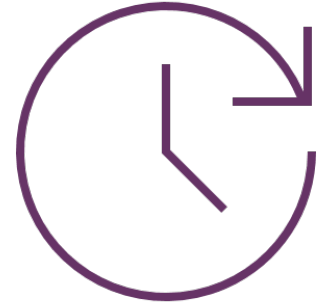
Antoinette Kroes

a.kroes@fontys.nl

<https://antoinette.kro.es>



Wat gaan we doen?



→ Aanbeveling 4:

“Ontwikkel beleid met mogelijkheden om kansengelijkheid te bevorderen.”

→ Aanbeveling 5:

“Professionaliseer je team in het ontwikkelen van strategieën om impliciete bias in besluitvorming te voorkomen en te neutraliseren.”



"Ik heb een voorkeur voor kinderen die op mij lijken."

**"Ik heb regelmatig
racistische gedachten en
associaties."**



- Oorzaken
- Mechanismes
- Gevolgen

Oorzaken



Oorzaken



**LAAT JIJ
JOUW
JONGEN
GENOEG
JONGEN
ZIJN?**

**MAAK KANS OP EEN
ONVERWOESTBARE BROEK OP
SIRE.NL/JONGENS**

SIRE

DE KWESTIE



„Ouders moeten weten dat ze hun eigen kinderen op een achterstand zetten wanneer ze wel onderdeel willen zijn van de Nederlandse samenleving, maar hun kinderen geen Nederlandse taalvaardigheden meegeven”, meent Bredemeijer. FOTO ANP/HE

OPINIE Hilbert Bredemeijer, onderwijswethouder

Ouders, leer Nederlands in belang van uw kind

Als een kwart van de stad te maken heeft met laaggeletterdheid, is het bieden van gelijke kansen een onmogelijke opgave. Zeker als er wijken zijn waar het percentage uitschiet tot rond de vijftig procent. Het bieden van dezelfde kansen aan ieder kind is mijn hoogste prioriteit. Het toekomstperspectief van onze kinderen wordt namelijk steeds vaker bepaald door hun sociaal-maatschappelijke situatie. Door de portemonnee, het opleidingsniveau of de afkomst van hun ouders. Ter-

rest van hun leven minder kansen krijgen. Ook het fenomeen *summer slide* is hier een voorbeeld van: tijdens de zomervakantie – zes weken waarin

hun kinderen voor te bereiden op deelname aan een samenleving. Door het meegeven van een aantal basisprincipes en -vaardigheden. En daar is de Nederlandse

FOTO

Meedoen in de samenleving begint bij het kunnen spreken van de taal. En daar ziet Hilbert Bredemeijer grote achterstanden. „Als wethouder Onderwijs wil ik elke dag weer knokken voor kansengelijkheid. Maar het moet wel van twee kanten komen. Ouders, leer Nederlands!”

van de Nederlandse taal is een absolute voorwaarde voor kansengelijkheid. Als wethouder wil ik hiervoor iedere dag weer knokken. Maar wel onder één voorwaarde: het moet wel van twee kanten komen. In Den Haag gaan we nu ouders van jonge kinderen voorrang geven in het aanbod van onze taallessen. Dat is een gebaar vanuit de overheid. En ik hoop van harte dat ouders deze kans pakken. Want ze moeten weten dat ze hun eigen kinderen op een achterstand zetten wanneer ze wel onderdeel willen zijn van de Nederlandse samenleving.

Constance

Startwaarde die verwijst naar de verwachte
Onderwijsscore van kinderen die op alle kenmerken
een 0 scoren
+531,36

Verblijfsduur moeder

+0,09 Nul tot vijf jaar
+1,46 Langer dan vijf, hooguit tien jaar
+0 Langer dan tien jaar

Opleiding vader

-1,68 Basisonderwijs	+2,97 Havo, vwo
-1,12 Vmbo-b/k, mbo 1	+2,89 Hbo-, wo-bachelor
+0,65 Vmbo-g/t, avo- onderbouw	+3,97 Hbo-, wo-master, doctor
+0 Mbo 2 en mbo 3	
+1,50 Mbo 4	

Opleiding moeder

-0,75 Basisonderwijs	+3,14 Havo, vwo
-1,44 Vmbo-b/k, mbo 1	+4,06 Hbo-, wo-bachelor
+1,18 Vmbo-g/t, avo- onderbouw	+5,09 Hbo-, wo-master, doctor
+0 Mbo 2 en mbo 3	
+1,43 Mbo 4	

Herkomst

+0 Nederland	-1,26 EU-15, westerse landen
+0,52 Oost-Azië	
-0,61 Nieuwe EU-landen	-2,20 Suriname, Antillen
-1,03 Niet elders genoemd	-2,29 Turkije
-1,11 Noord-Afrika	

Scholen: gem. opleiding moeder

tussen -0,30 en +1,07

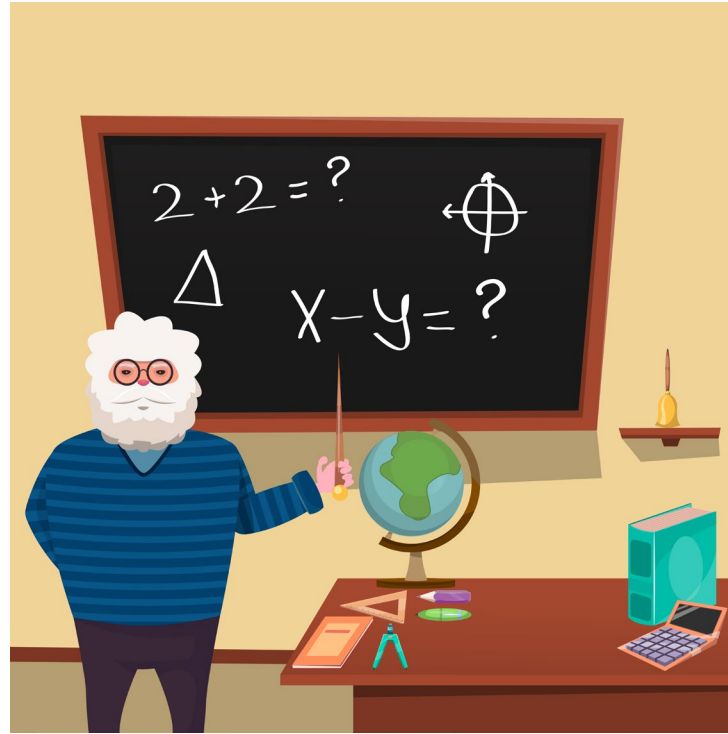
Schuldsanering ouders

+0 Nee
-2,60 Ja



Onderwijsscore

Mechanismen



Mechanismen



Verwachtingen

Pygmalion-effect



Mechanismen

- Zeggen
- Kijken
- Groeperen
- Beurten geven
- Extra werk
- Relatie
- Waarderen



Mechanismen



3,5

Eerste indruk



Gevolgen



Stap 1. Bewustwording



IEDEREEN!



Stap 1. Bewustwording

~~NEUTRAAL~~



Stap 0. Motivatie/Weerstand

- Empathie
- Belang
- Schuldgevoelens

6 manieren

1. Computertests
2. Expliciete overtuigingen en stereotypen
3. Leerlingonderzoek
4. Observatieonderzoek
5. Taalgebruik
6. Nakijkexperiment

Computertests

Manon

Poppen
Knuffels



Bart

Blokken
Bouwen



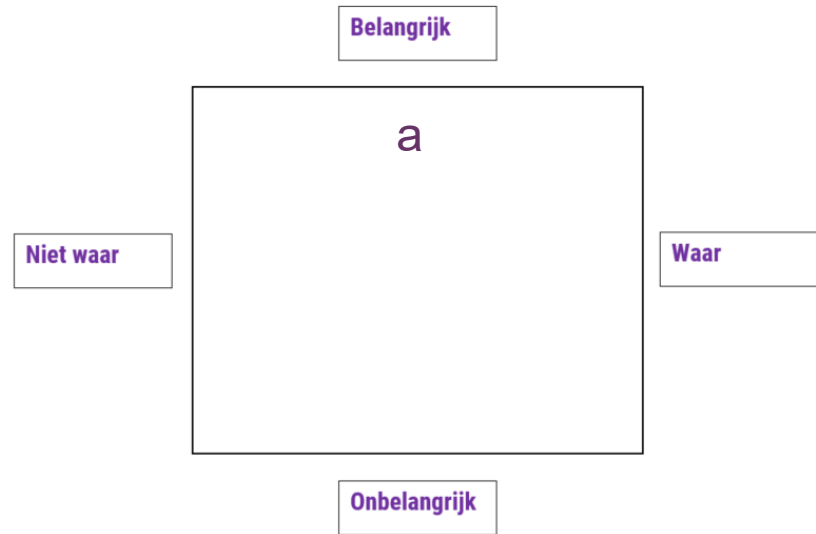
2. Expliciete vooroordelen en mythes

2. Expliciete vooroordelen en mythes



2. Expliciete vooroordelen en mythes

a. Meesters kunnen beter met jongens omgaan dan juffen.



2. Expliciete vooroordelen en mythes

b. Jongens hebben een beter ruimtelijk inzicht dan meisjes.

2. Expliciete vooroordelen en mythes

c. Kinderen met een migratieachtergrond halen gemiddeld lagere cijfers dan kinderen met een Nederlandse achtergrond.

2. Expliciete vooroordelen en mythes

d. Meisjes vertonen een grotere betrokkenheid dan jongens.

2. Expliciete vooroordelen en mythes

e. Kinderen met laagopgeleide ouders krijgen vanuit huis minder ondersteuning.

3. Leerlingonderzoek



"Tegen meisjes schreeuwt ze niet."

"De leerkracht behandelt mij oneerlijk."



3. Leerlingonderzoek

Wat zou je je leerlingen willen vragen?

3. Leerlingonderzoek

- Trek ik sommige leerlingen voor?
- Ben ik eerlijk/rechtvaardig?
- Ben ik tegen sommige kinderen strenger dan tegen andere kinderen?
- Krijgen sommige kinderen vaker de beurt dan de rest?

4. Observatieonderzoek

- Welk gedrag wil je observeren?

4. Observatieonderzoek

- Observatieschema
- Tellen
- Beschrijven: wat zie ik?

4. Observatieonderzoek

Figure 1

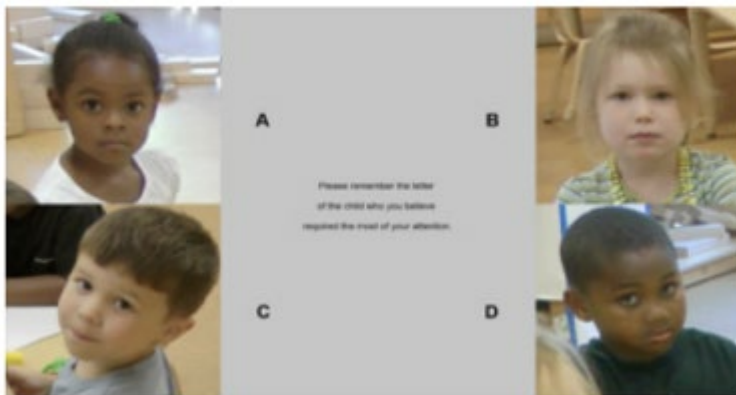


Figure 2



5. Taalgebruik

"X is een lieve leerling. X zorgt goed voor de plantjes en speelt graag met andere kinderen samen. X is afgelopen periode twee keer het huiswerk vergeten. Denk je er na de vakantie goed aan om het mee te nemen X?"

"Y is meer geïnteresseerd in de planten en in vriendjes dan in het schoolwerk. Y kan erg druk zijn en is vaak vergeetachtig als het op huiswerk aankomt, daar moet echt verbetering in komen."

6. Nakijkexperiment

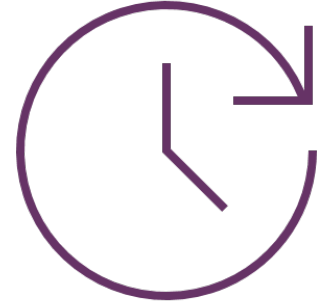
6 → 8

6. Nakijkexperiment

- Zonder naam
- Op de computer
- Wisselen met een college
- Duidelijke doelen en succescriteria
- Geen cijfers

Hoe verder?

- Positief en veilig klimaat
- Hoge verwachtingen
- Flexibel groeperen
- Goede feedback
- Duidelijke doelen en succescriteria
- Contact met andere groepen
- Sociale rechtvaardigheid



Hoe verder?

- <https://didactiefonline.nl/artikel/werk-maken-van-gelijke-kansen>
- <https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/leidraad-onderwijs-vanuit-hoge-verwachtingen>
- <https://didactiefonline.nl/artikel/ze-kunnen-het-wel>
- <https://gelijkekansenindeklas.nl/hoofdstuk/verwachtingen>
- <https://www.kis.nl/publicatie/opgroeien-zonder-vooroordelen-wat-kan-je-doen-als-basisschool>

