

# Schoolwide Positive Behavior Support

---

Leerlingen betrekken  
bij incidentendata kan dat?  
Nou en of!

9 juni 2023

Monique Baard

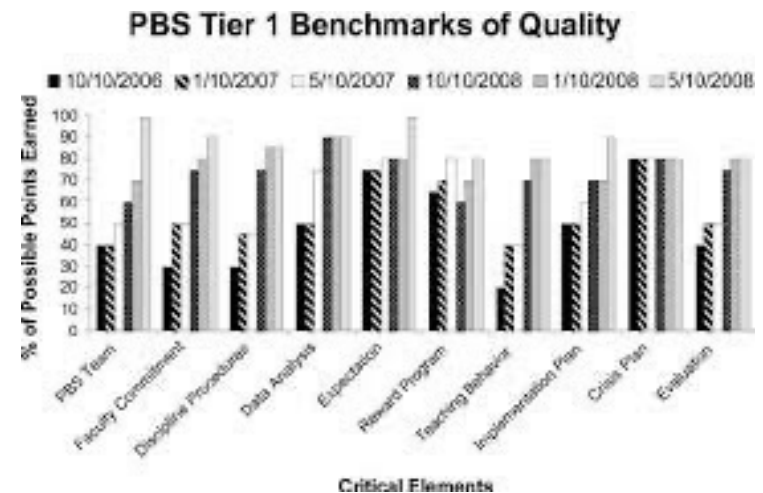
Bettina Schram-Durieux

Sara van der Veer



# De functie van data binnen SWPBS

1. Evalueren op basis van doelen
2. Onderbouwd beslissingen nemen op het gebied van gedrag
3. Monitoren van het veranderproces: implementatievraagstukken zoals snelheid, kwaliteit, implementatiebetrouwbaarheid



# Dieper duiken in Swis

- De datamanager is vaardig in het systeem en het uitfilteren van:
  - Trends en probleemstellingen schoolbreed en op klasniveau;
  - Effecten n.a.v. acties uit het pbs-team of team;
- De Ib'ër is vaardig in: wekelijkse analyses op groeps- en leerlingniveau en inzetten en monitoren van interventies;
- De leerkracht is vaardig in het analyseren van de data van de groep.

Kort in tweetallen; hoe werkt dit op jullie school/ scholen?



# Van data naar doelen en acties

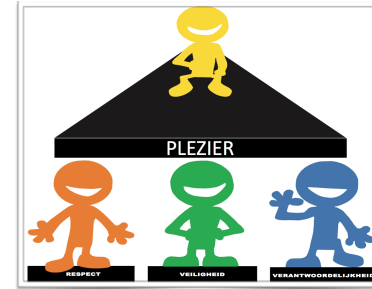
Benutten van data uit Swis voor acties schoolbreed.

Eigenaarschap team vergroten:

- Maandelijks terugkoppeling uit pbs-team;
- Databesprekingen in team, per bouw;
- Visuele reminders: datadoelenbord;
- Wekelijks successen vieren;
- Checken betrouwbaarheid van de uitvoering van acties.

Top 10 leerlingen in beeld brengen: welke trend herkennen wij?

## PBS-streefdoel



Onze doelstelling is om het aantal incidenten tussen 10:00 en 11:00 uur met 10% af te laten nemen.

Hoe kunnen we dat bereiken:

- ▶ Zet tussen 10:00 en 11:00 uur ontspanningsoefeningen in. Wissel ontspanningsoefeningen uit.
- ▶ Na de pauze leggen de kinderen standaard een emotiekaartje (PAD kaartje) neer, zodat de leerkracht emoties kan bespreken.
- ▶ Geef op het schoolplein concrete complimenten en/of deel muntjes uit.
- ▶ Zet team Talento in.
- ▶ Stagiaires worden in de pauzes ingezet als 'speel-juf'
- ▶ Denk aan Stop-Loop-Praat.
- ▶ In de pauze wordt een radio buiten gezet als een soort (stoelen)dans.

Maand december 2018



# Databespreking met het gedragsteam

- Schoolbrede trend: Opstandig, r
- Schooldoel: op het whiteboard i
- Alle teamleden en leerlingen ke
- Acties voor het behalen van het

Goede woorden polonaise

<https://www.google.nl/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DhszefwD59hY&psig=AQVfawZc5NvXi-Lwc7UPlkGG3l8l&ust=1612201416388000&source=images&cd=wfe&ved=ZahUKewi5pT633MbuAHWCu6QkHYtCBNUQr4kDeqUIARChAG>



PBS-schooldoel



Doel:  
Minder incidenten voor  
opstandig/respectloos gedrag

- > Ik luister naar mijn klasgenoten
- > Ik luister naar de juf of meester
- > Ik gebruik aardige woorden

- Verantwoordelijkheid & Respect



# De stem van de leerlingen

Leerlingenraad/ pbs kidsteam wordt betrokken bij de data-analyse, doelen en acties;

De leerling die opvalt feedback vragen



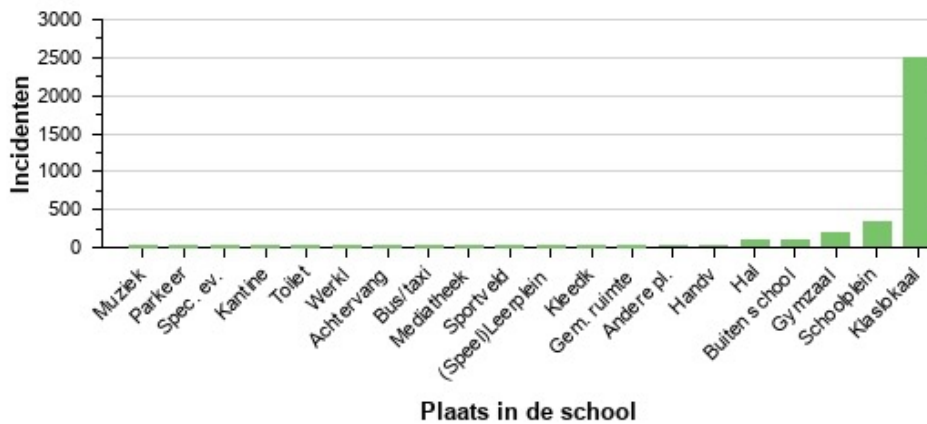
Kansengelijkheid;  
creëer  
gelijkwaardigheid



# Trends met name binnen de klassen

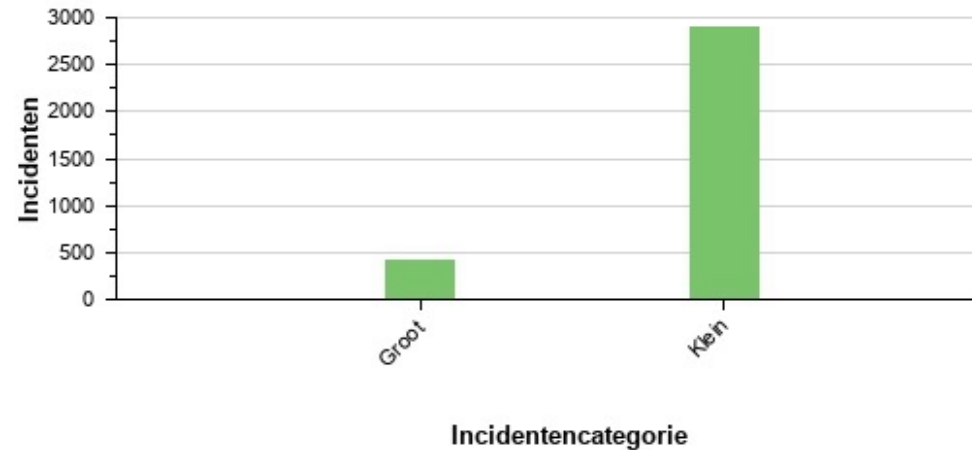
## Incidenten per plaats

Meer details



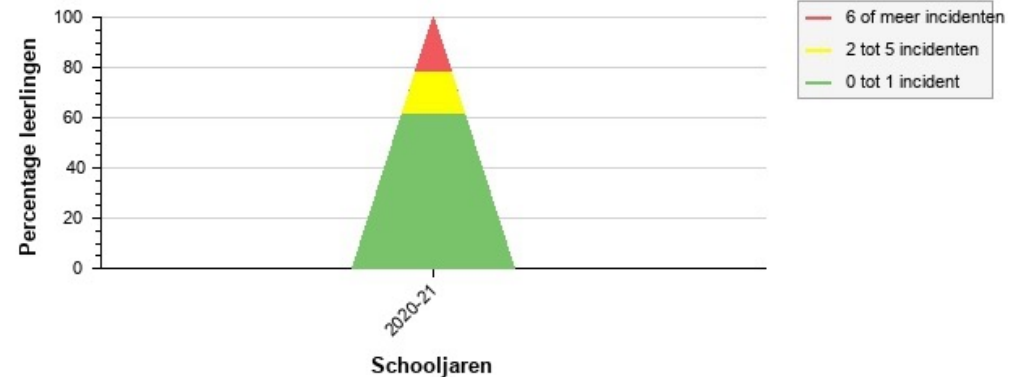
## Incidenten per categorie

Meer details



## Rapport 'Piramidegrafiek'

Klein, 2020-21 - 2020-21

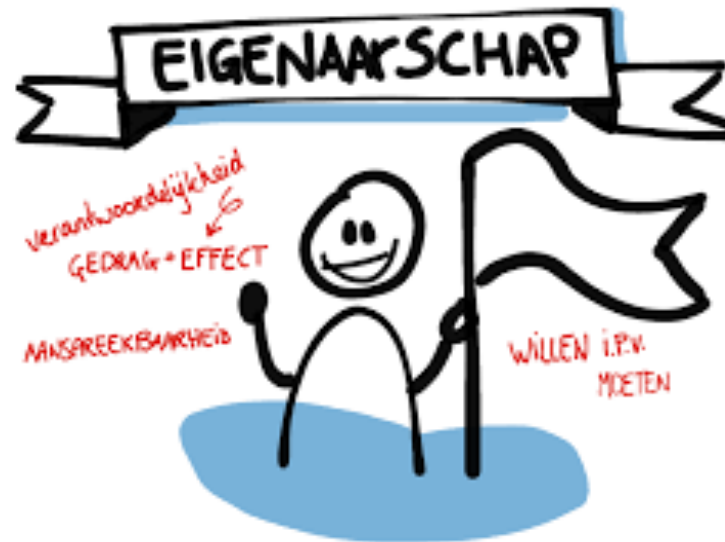


Vooraf winst te behalen  
in de klassen:  
kleine incidenten.

# Van data naar doelen en acties

Benutten van data uit Swis op klasniveau.

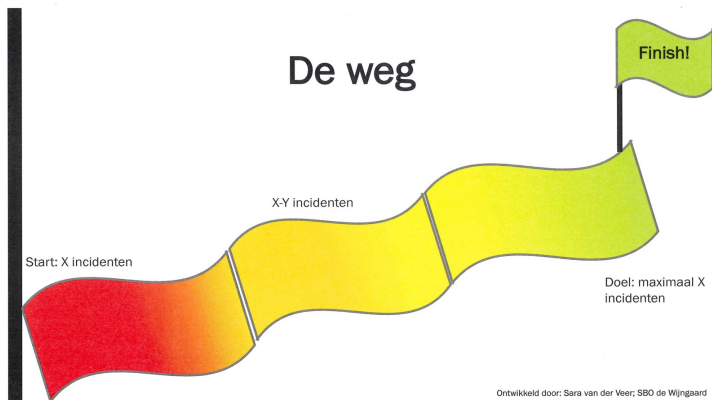
Eigenaarschap leerkracht/ oop en leerlingen.





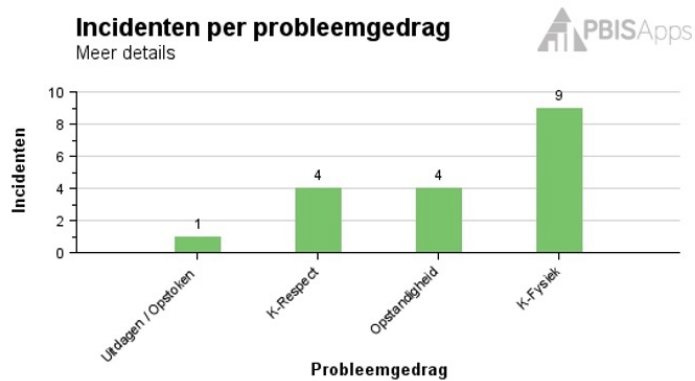
# Datadoelen en acties bespreken met de klas

- Incidentendata per klas (inclusief specifieke data) wordt aangeleverd;
- Data analyseren en doel(en) formuleren met de klas;
- Klas kiest visualisatie met hierin het doel inclusief incidenten;
- Elke 4 weken evalueren (doelen bijstellen en nieuwe kiezen).



# Welke data bespreken wij?

## Probleemgedrag (klas) - periode 2



## Tijd van de dag (klas) – periode 2



## Dag van de week (klas) – periode 2



# Voorbeeld van een maandanalyse

**Data:** totaal 18 incidenten. 3 meer dan in periode 1.

Meer fysiek agressie: 9 v.d. 18 Het gaat hierbij om 1 leerling. Traject is opgestart.

Donderdag=piekdag: 5 v.d. 18

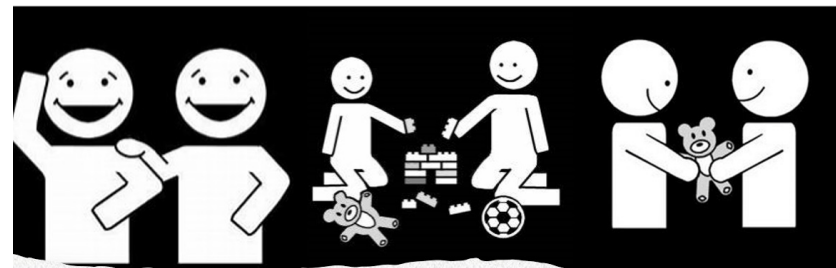
Tijd: om 13.00 uur. De middag valt op dat er meer incidenten zijn. Dan zijn wij aan het spelen in de hoeken en wordt er meer een beroep gedaan op de sociale omgangsvormen. Samenspelen-samen delen.

## Doen: doelen voor periode 3

- Wij oefenen met samen-spelen en delen. Gedragslessen geven. Goed-fout-goed.

## Analyse periode 2 in OB1-2

**Data en Duiden:** doel periode 2: Minder incidenten om 14.00 uur. Het doel is behaald. Van 5 naar 2. HOERA!



Samen spelen is fijn!  
Dat moet duidelijk te merken zijn!!

- Maandag
- Dinsdag
- Woensdag
- Donderdag
- Vrijdag

# Samen reflecteren op een doel

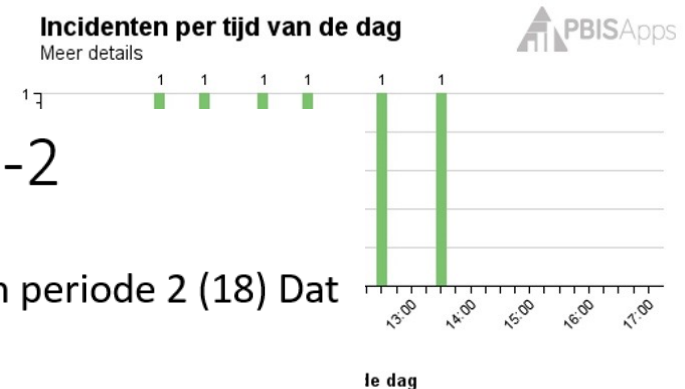


# Nog een voorbeeld

Tijd van de dag (klas) – periode 3



Tijd van de dag (klas) – periode 3



## Analyse periode 3 in OB1-2

**Data en Duiden:** in totaal 6 incidenten. Veel minder dan in periode 2 (18) Dat mag gevierd worden! HOERA!!

Dag v **Data:** 6 incidenten

- Klein fysiek agressie 1 v.d. 6 Super!!
- Klein lesverstoring door de dag heen. 3 v.d. 6
- Maandag is een piekdag 3 v.d. 6

### **Doen: doelen voor periode 4**

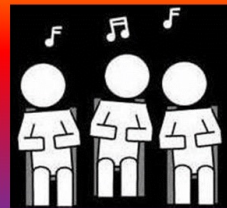
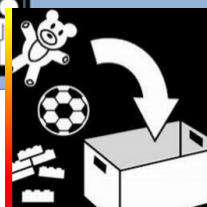
- Maandag hebben wij minder incidenten tijdens de les.

Acties: Op maandag zorgen wij voor meer persoonlijk contact en rommeltijd momenten. We delen de les op in korte onderdelen. Op deze manier gaan bij bewuster om met inspanning en ontspanning op de maandag. (na het weekend)

# Visualisaties bij de doelen

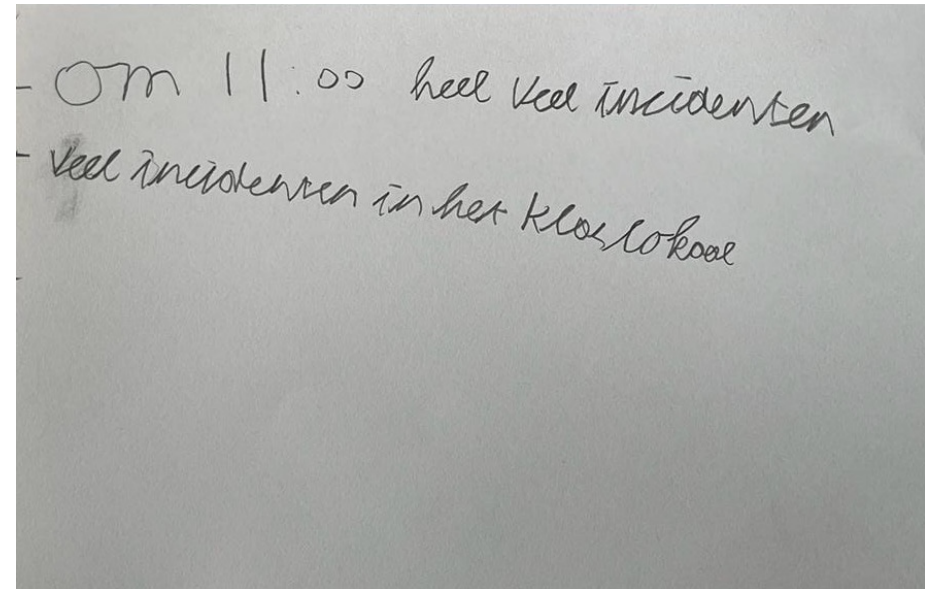
Maandag doen wij goed mee met de les

<b>veiligheid</b> pas op met wat je doet, voelt het ook bij de ander goed.	<b>respect</b> iedereen die hoort erbij, ook al is hij/zij anders dan jij.	<b>verantwoordelijkheid</b> jij bent verantwoordelijk voor je eigen gedrag, kies het goede en doe wat mag.
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ik zit goed op mijn stoel.</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ik houd mijn handen en voeten bij mijzelf.</li></ul> 	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ik ben stil als iemand iets vertelt.</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ik luister als iemand iets vertelt.</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ik kijk naar degene die vertelt.</li></ul> 	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ik let op.</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ik steek mijn vinger op als ik iets wil zeggen.</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ik stel een vraag als ik iets niet snap.</li></ul> 



Wij sluiten de dag goed af!

# Databespreking in de bovenbouw



Wat spreekt je aan aan de databesprekingen met de klas?




PcaPedia

# Doelgericht en planmatig werken: 'Onepageplan'

PBS plan: Datum:

Naam:

Groep/ Leerling(en):

Startsituatie: Wat, Waar, Wanneer, Wie, Waarom? Concreet gedrag (gemeten): Data Laat de kinderen bij de start zelf een cijfer geven voor het doel van de klas en laat ze dat aan het eind nog een keer doen.	
Streefdoel:	
Aanpak:	Planning per week:
Sluit de onderwijsomgeving aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling(en)? Zijn alle voorwaarden aanwezig zodat leerlingen zich aan de gedragsverwachtingen kunnen houden?	
Waarden: Gedragsverwachtingen: Visualiseren: 	

Gedrag aanleren en oefenen: 	
Bekrachten van gewenst gedrag 4:1: 	
Minimaliseren aandacht licht ongewenst gedrag: 	
Effectief begrenzen van ongewenst gedrag: 	
Actief toezicht houden:	
Afstemmen met ouders en ketenpartners (TSO bijv.):	
Evaluatie: doel bereikt? Welk cijfer geven de kinderen nu? Presentatie aan een andere groep:	



PicaPedia



Moment	Groep	Stil/fluisterstem	Harde praatstem	Schreeuwen	Ongewenst gedrag (vb. bal stuiten, duwen, jas naar beneden)

Er is altijd data beschikbaar ook als er niets opvalt in Swis



# Data verzamelen over deze workshop

Hoe heb je de workshop ervaren?

Voldeed het aan je verwachtingen?



Heb je minstens 1 ding gehoord  
waar je iets mee wilt gaan doen?



# Bedankt en veel succes met verder bouwen aan PBS



Tip: website [gelijkekansenindeklas.nl](http://gelijkekansenindeklas.nl)