

Lesson Study Gedrag

SWPBS conferentie, 7-6-24
Monique Nelen & Doetina Meijer





Inhoud

- Even voorstellen
- Duurzame implementatie SWPBS
- Fixsen
- Lesson Study Gedrag (LS-Gedrag)





Even voorstellen

- Voorstellen workshopleiders: Monique & Doetina
- Wie zijn jullie?
- Leraren, IB-ers/zorg coördinatoren, directeuren, gedragswetenschappers, PBS coaches, anders?
- PO, VO, (V)SO?
- Stadium van implementatie SWPBS?
- Gedragslessen worden door iedereen gegeven?
- Gedragslessen worden door iedereen ontworpen/gemaakt?
- Bekend met Lesson Study?





Stadia van implementatie (Fixsen et al., 2009)

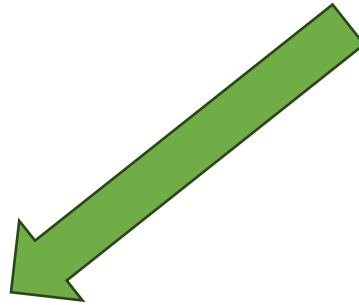
1. Oriënteren: je kijkt of SWPBS iets voor je is
2. Organiseren: je organiseert wat er nodig is om SWPBS in je school te implementeren
3. Uitproberen: je voert enkele pilots uit om te zien of SWPBS bij je past
4. Systematiseren: je gaat SWPBS systematisch in je school vormgeven
5. Personaliseren: je bent zo eigen met SWPBS dat je een schooleigen variant hebt ontwikkeld
6. Borgen en vernieuwen: je weet SWPBS levend te houden en in te spelen op recente ontwikkelingen

'15 jaar PBS, samen borgen van een veilig schoolklimaat'

Voorspellers voor succesvolle implementatie



- Op maat
- Data
- Prioriteit
- Deskundigheidsbevordering
- Implementatie betrouwbaarheid



- McIntosh, K., Filter, K. J., Bennett, J. L., Ryan, C., & Sugai, G. (2010). Principles of sustainable prevention: Designing scale-up of School-wide Positive Behavior Support to promote durable systems. *Psychology in the Schools, 47*(1), 5-21. doi:10.1002/pits.20448
- McIntosh, K., Mercer, S. H., Hume, A. E., Frank, J. L., & Turri, M. G. (2013). Factors Related to Sustained Implementation of Schoolwide Positive Behavior Support. *Exceptional Children, 79*(3), 293-311. doi:10.1177/1098300715599737
- McIntosh, K., Mercer, S. H., Nese, R. N. T., Strickland-Cohen, M. K., Kittelman, A., Hoselton, R., & Horner, R. H. (2018). Factors Predicting Sustained Implementation of a Universal Behavior Support Framework. *Educational Researcher, 47*(5), 307-316. doi:10.3102/0013189X18776975
- Yeung, A. S., Craven, R. G., Mooney, M., Tracey, D., Barker, K., Power, A., . . . Lewis, T. J. (2016). Positive Behavior Interventions: the Issue of Sustainability of Positive Effects. *Educational Psychology Review, 28*(1), 145-170.





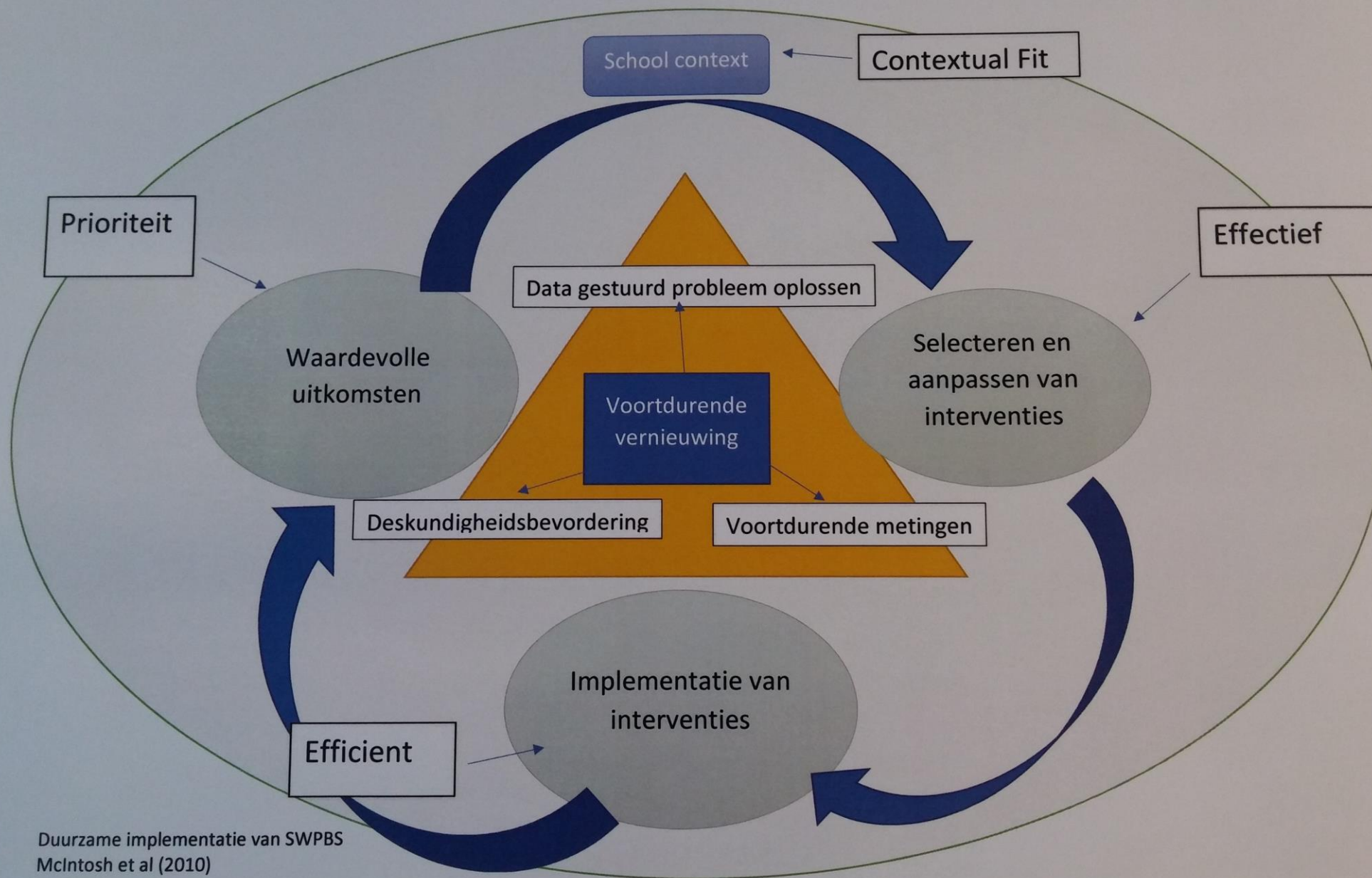
Borgen van de implementatie

Vier essentiële componenten bij duurzame implementatie

- PBS in de klas: met betrouwbaarheid
- Ondersteuning vanuit de directeur/management
- Deskundigheid personeel
- Effectieve evaluatie

• (Yeung et al, 2016)





Duurzame implementatie van SWPBS
McIntosh et al (2010)



SWPBS : het huis



Doel: succes voor iedereen





Gedraglessen

- Eén van de meest krachtigste elementen van SWPBS
- Structureel & nav incidenten
- Passend bij de doelgroep & context
- Door iedereen gegeven
- Niet voor iedereen even makkelijk



Effectieve professionalisering van leraren



(e.g., Desimone, 2009; Kooy & Van Veen, 2012)



Lesson Study

- Professionaliseringsaanpak voor leraren
- Kleine leergemeenschappen van leraren
- Samen op een systematische manier “onderzoekslessen” ontwikkelen, geven, observeren, evalueren en bijstellen
- Cyclische proces
- Expliciet benoemen, evalueren en herzien welke reactie je verwacht van de voorbeeld leerlingen
- Meergelaagd model van ondersteuning

(Goei et al., 2021a; Goei et al., 2021b)

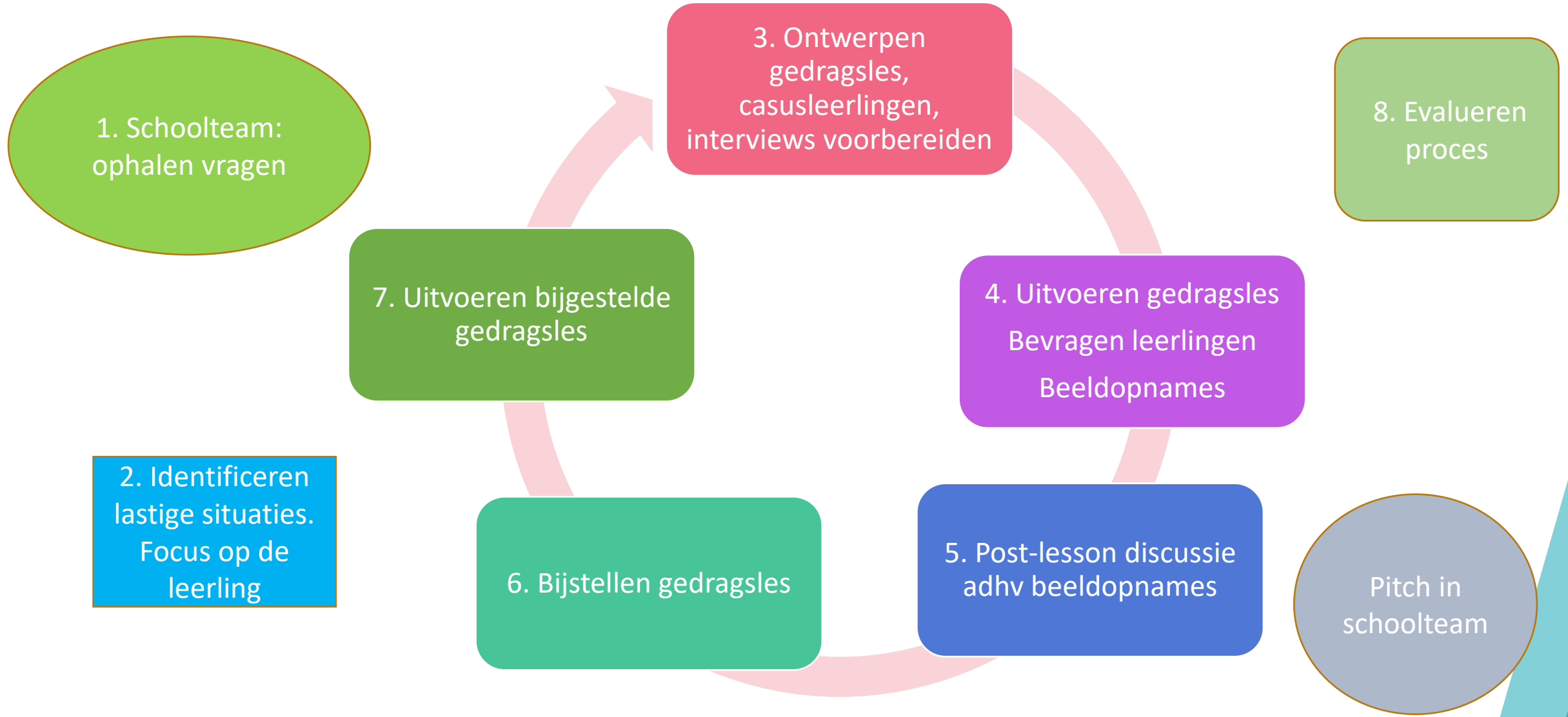


3 projecten

Lectoraat inclusieve en betekenisvolle leeromgevingen ism het Windesheim Expertise Centrum PBS:

1. LS-Gedrag in basisscholen die met SWPBS werken
2. LS-Gedrag voor startende leraren
3. LS-Gedrag in de opleiding van zij-instromers in het beroep leraar basisonderwijs





Lesplan gedrag

Lesson Study team:

Groep:

Gedragsles: 1 / 2 / 3

Datum van de gedragsinterventie:

Onderzoeksvraag:

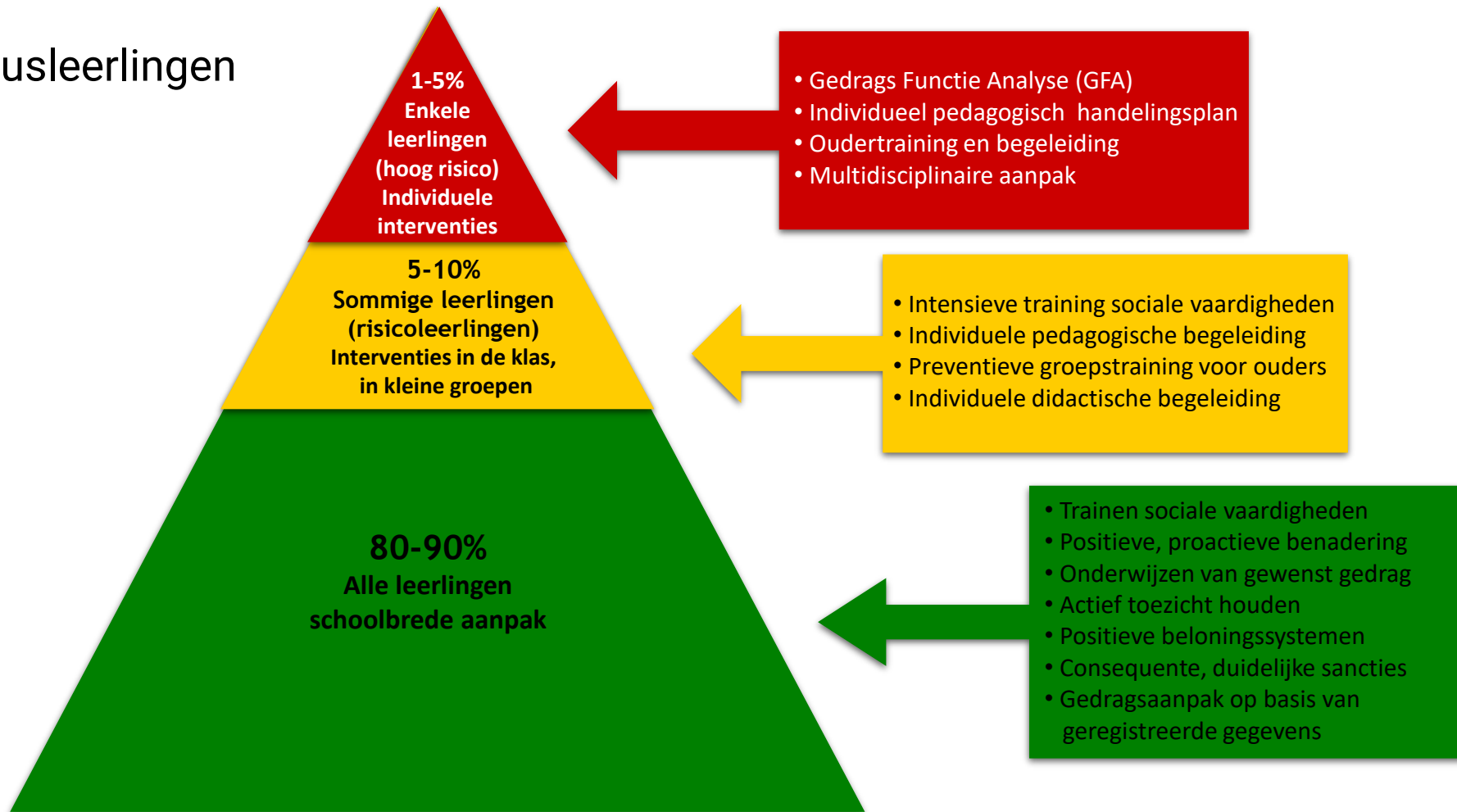
Lesdoelen van de gedragsinterventie voor de leerlingen (SMART):

Differentiatie lesplan voor 3 leerlingen



Beschrijf de ondersteuningsbehoeften van de voorbeeld leerlingen	Voorbeeld leerling A	Voorbeeld leerling B	Voorbeeld leerling C
	<ol style="list-style-type: none">1.2.3.	<ol style="list-style-type: none">1.2.3.	<ol style="list-style-type: none">1.2.3.

Casusleerlingen





Rol procesbegeleiders

- Begeleiden proces
- Tijdsbewaking
- Voorbeeldrol in het bevragen van elkaar
- Uitnodigen deelnemers elkaar te bevragen
- Stimuleren koppeling theorie aan de praktijk
- Gedrag (voorbeeld)leerlingen staat centraal
- Daarnaast: expertrol





Ontwerpen les

- Samen ontwerpen: meerwaarde
- Onderzoekende houding
- Op zoek naar bestaande materialen
- Koppeling theorie aan praktijk: voorbeeld executieve functies
- Bewust vertragen





Proces in vogelvlucht

- Voorbeeld uit de groep
- Zie format
- Beschrijf exact je eigen gedrag
- Voorspel het gedrag van de voorbeeld leerling





Aan de slag

- Vorm een groepje
- Kies een situatie waarover je een gedragsles wil geven: “Klaar om te leren?”
- Kies 3 voorbeeldleerlingen
- Start met het ontwikkelen van de les (mbv format)





Post-lesson discussie: onze ervaring

- Beelmateriaal is waardevol
- Live observeren biedt ook voordelen
- Voorbeeld leerlingen observeren geeft ander beeld
- Bewust worden van eigen handelen
- Koppeling theorie aan praktijk: bijvoorbeeld stilzitten en luisteren





Verschillende varianten LS

Kenmerkend:

- Leraren doen samen onderzoek naar hun eigen praktijk
- Koppeling theorie aan praktijk
- Cyclisch: ontwikkelen, uitproberen, evalueren, bijstellen en nog een keer
- Met elkaar: gezamenlijke inspanning
- De leerling staat centraal





Resultaten onderzoek (Nelen et al., in press)

- Meedoen aan LS-Gedrag draagt bij aan de professionele ontwikkeling van leraren
 - Leraren worden zich meer bewust van het gedrag van hun leerlingen en hun eigen gedrag
 - Vooral krachtig: samen ontwerpen (voorspellen gedrag voorbeeld leerling) en beelden bekijken
- Het geven van gedragslessen verbetert
- Toegevoegde waarde voor SWPBS scholen
- Intensief proces (voorwaarde: de leraar krijgt tijd)
- Nadenken over vorm en samenstelling LS-Gedrag team



Vragen?



- Interesse? Project startende leraren heeft nog ruimte!
- mjm.nelen@windesheim.nl

