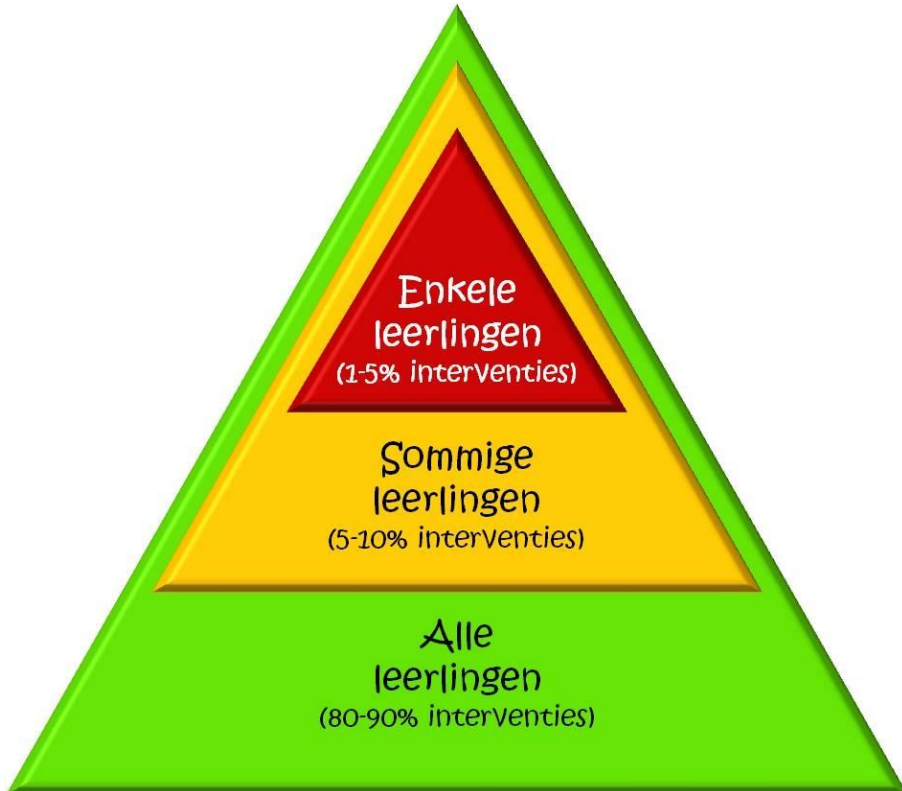


Interventies voor de directie in de aansturing van het schoolteam op beleidsniveau, op teamniveau en in de klas



Wat zet je in voor enkele schoolmedewerkers? (1-5%)

Wat zet je in voor sommige schoolmedewerkers? (5-15%)

Wat zet je in voor iedereen?(80-90%)

Voorbeelden van concrete interventies op groen

Schoolbreed werken vanuit gedeelde waarden

- Regelmatig zelf refereren aan de waarden
- De waarden met het schoolteam integreren in de missie en visie van de school.
- Jaarlijkse ontwikkelgesprekken.

Preventie

- Zorgen voor voldoende uren en middelen om SWPBS schoolbreed te kunnen implementeren en borgen. Er zijn bijvoorbeeld voldoende financiën voor scholing, beloningsmaterialen en er zijn voldoende uren voor medewerkers van het PBSteam.
- Als directie model staan in het actief meedoen en oefenen tijdens studiedagen en PBSteambijeenkomsten, etc.
- Als directie model staan op alle niveaus in het uitdragen van de PBS-interventies, inclusief de verhouding 4:1.

Heldere gedragsverwachtingen

- Gedragsverwachtingen formuleren vanuit gedeelde waarden voor: vergaderstructuur; functioneringsgesprekken; waarover mag team wel/niet meedenken; doorgroeimogelijkheden; vakanties; bijscholingen, etc.

Systematisch positief bekrachtigen

- De verhouding 4:1 naar schoolmedewerkers, ouders en leerlingen uitdragen als directie. Complimenten gericht op inzet en proces!
- Systematisch successen vieren die het team boekt, bijvoorbeeld met een nieuwsbericht, een kaartje, een foto of een taart.
- Starten met een compliment bij vergaderingen.

Data verzamelen (ook kwalitatief)

- Implementatiedata over elementen van SWPBS
- Flitsbezoeken in de klas met PBS kijkwijzer
- Zelfbeoordelingsonderzoek, etc.
- Data verzamelen over het uitdragen van de verhouding 4:1 richting schoolmedewerkers: zie ik iedereen voldoende?

Ouders en de keten

- Model staan richting ouders in de verhouding 4:1.
- Zorgen voor een ouderruimte in de school

Voorbeelden van concrete interventies op geel

Schoolbreed werken vanuit gedeelde waarden:

- Regelmatig zelf refereren aan de waarden, ook in het contact met groepjes schoolmedewerkers.

Preventie:

- Zorgen voor voldoende uren en middelen om groepjes schoolmedewerkers extra te ondersteunen. Bijvoorbeeld: wegens langdurige uitval van een leraar zijn er nu drie leraren betrokken bij een groep met ingewikkeld gedrag. De drie leraren worden extra ondersteund bij het gezamenlijk opstellen en uitvoeren van een groepsplan gedrag en het toepassen van SWPBS in de klas.
- Een groepje schoolmedewerkers vindt het lastig om te oefenen met rollenspel tijdens de studiedagen. In het PBSteam brainstormt de directie met de andere leden over manieren om ook deze leerkrachten in actie te krijgen op de studiedagen.

Heldere gedragsverwachtingen

- Heldere gedragsverwachtingen formuleren met een groepje schoolmedewerkers, bijvoorbeeld: er is een groepsapp waar enkele schoolmedewerkers wel en enkele schoolmedewerkers niet in zitten. Op teamniveau is al een keer benoemd dat dit niet wenselijk is omdat het voor onveiligheid zorgt. Toch gaat dit door. Hierover formuleert de directie nu heldere verwachtingen met dit groepje, inclusief een evaluatiemoment.

Systematisch positief bekrachtigen

- Positief bekrachtigen van een groepje schoolmedewerkers, bijvoorbeeld: de pauze van groep 3 en 4 verloopt moeizaam en er is een plan gemaakt om dit beter te laten verlopen. De betrokken schoolmedewerkers passen dit toe. De directie legt een kaartje met een compliment in het bakje van deze schoolmedewerkers als waardering.

Data verzamelen

- Extra flitsbezoeken afleggen in een bouw waar veel gedragsvraagstukken zijn.
- Data verzamelen over positieve bekrachtiging door de directie richting een groepje schoolmedewerkers dat voor een specifiek vraagstuk staat, bijvoorbeeld in een bepaalde bouw. Bekrachtigt de directie voldoende in de verhouding 4:1?

Ouders en de keten

- Samen met betrokken leerkrachten en het PBSteam een avond verzorgen voor de ouders van een specifieke groep om aan te geven hoe specifieke gedragsvraagstukken in die groep worden aangepakt.

Voorbeelden van concrete interventies op rood

Schoolbreed werken vanuit gedeelde waarden:

- Een opdracht voor of een gesprek met een medewerker die de waarden van de school onvoldoende uitdraagt over wat de waarden voor hem of haar persoonlijk betekenen in het contact met collega's, ouders en leerlingen. Bijvoorbeeld: een schoolmedewerker spreekt structureel op negatieve wijze over ouders en leerlingen in de lerarenkamer terwijl dit onderwerp op schoolbreed niveau al uitgebreid is behandeld.

Preventie:

- Zorgen voor voldoende uren en middelen om individuele schoolmedewerkers extra te ondersteunen, indien nodig. Bijvoorbeeld: wegens langdurige uitval van een leraar zijn er nu drie leraren betrokken bij een groep met ingewikkeld gedrag. De drie leraren worden extra ondersteund bij het gezamenlijk opstellen en uitvoeren van een groepsplan gedrag en het toepassen van SWPBS in de klas.
- Een schoolmedewerker heeft zich tijdens de vorige studiedag negatief opgesteld ten aanzien van het oefenen met rollenspel. In het PBSteam brainstormt de directie met de andere leden over manieren om deze leraar extra te bekrachtigen voor goede inzet.

Heldere gedragsverwachtingen, deze actief aanleren en positief bekrachtigen

- Een individueel plan maken met een leraar op basis van de bouwstenen, bijvoorbeeld: Heldere afspraken met een individuele leraar vaststellen voor tijdens vergaderingen, met elkaar bedenken hoe de schoolmedewerker hierin positief wil worden bekrachtigd.
- Faciliteren dat er kan worden gewerkt aan emotie-regulatie met een leraar.
- Faciliteren dat een leraar in de klas on the job coaching krijgt om de PBS-bouwstenen toe te passen.

Data verzamelen

- Afspraken maken met individuele leraren over te halen doelen (bijvoorbeeld verhouding 4:1 uitdragen) en hoe deze worden gemeten.
- Nagaan wat voor type positieve bekrachtiging past bij een individuele leraar die individuele ondersteuning krijgt in de toepassing van SWPBS in de klas. Data verzamelen over: zien ik deze leraar voldoende en welk effect heeft dat?

Samenwerken met ouders en de keten

- Ouders van een kind dat een rode interventie krijgt extra benaderen tijdens informele contactmomenten om een praatje te maken en hen positief te bekrachtigen.